

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

**Анализ работы учреждения за
2024-2025 учебный год**

Анализ работы за 2024/2025

учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБДОУ Детский сад № 6 (далее – детский сад).

Сроки проведения анализа: 05.05.2025–30.05.2025.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБДОУ Детский сад № 6 за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Общие сведения

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»
2.	Адрес	188410 Ленинградская обл., г. Волосово. ул. Гатчинская д.3
4.	Учредитель	Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области; функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Волосовского муниципального района в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района
5.	Предмет деятельности ДОУ	Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования
6.	Вид деятельности	«Образование дошкольное»
7.	Лицензия	Серия 47ЛО1, № 0001148, регистрационный № 147-15, дата выдачи 28.10.2015года, срок действия бессрочная.
8.	ОГРН	1024702011410.
9.	ИНН	4717006081
11.	Телефон	8-813-73-22-601; 8-813-73-21-163
12.	Сайт	ds6-volosovo-r41.gosweb.gosuslugi.ru
13.	Адрес электронной почты	d.sad6@yandex.ru

1.2. Правовое функционирование ДОУ

Правовое функционирование учреждения осуществлялось на основании следующих основных нормативных документов разного уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 с изменениями на 26.07.2019 г.;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление от 28.09. 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 02.12.2020 года № 40 Об утверждении санитарных

- правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
- Постановление от 28.01.2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Устав МБДОУ «Детский сад № 6»
 - Годовой план работы на 2024-2025 учебный год;
 - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6», разработанная с учетом ФОП ДО.
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6», разработанная с учетом ФАОП ДО.

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Образовательная деятельность ведется на основании Образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего № 103 от 30.08.2023г., разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Сроки освоения программы - с 2-х лет до прекращения образовательных отношений. В группе компенсирующей (для детей с ЗПР) направленности реализуется Адаптированная образовательная программа для детей 5-7 лет с задержкой психического развития, утвержденная приказом заведующего № 94 от 30.08.2024 г. Программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Сроки освоения программы - 2 года.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО и АОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО и включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие обучающихся, а также всесторонне развитие личности и способностей в разных видах деятельности. Вариативная часть включает парциальные программы:

- ✓ Расту здоровым/ под редакцией Н.В. Зимониной, - Издательство: ТЦ Сфера, 2013г.
- ✓ Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ под редакцией О.Н. Рыбкиной, Л.Д. Морозова,- Издательство АРКТИ,2012.
- ✓ «Ритмическая мозаика» /под редакцией А.И. Бурениной,- Издательство: СПб., ЛОИРО, 2000.
- ✓ «Топ-хлоп малыши»/ под редакцией Н. Сауко, А.И. Бурениной,- Издательство: Музыкальная палитра, 2001г.
- ✓ «Азы финансовой культуры для дошкольников» /под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Издательство: ВИТА Пресс, Москва 2019.

Объем обязательной части Программы ДОО, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ, цифровых средств обучения и форм

организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

С 2024 года ДОО реализует образовательный процесс с использованием ЦОС «МЭО Детский сад»- «Дошколка+ 2024/2025».

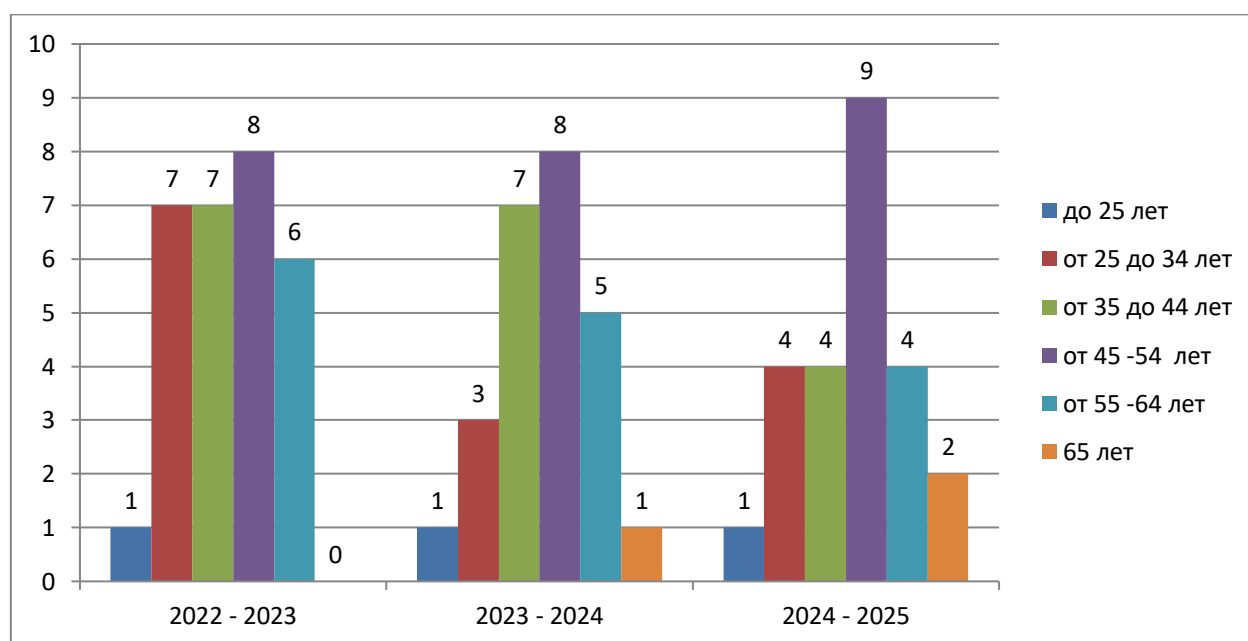
1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО

Кадровая политика — это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования.

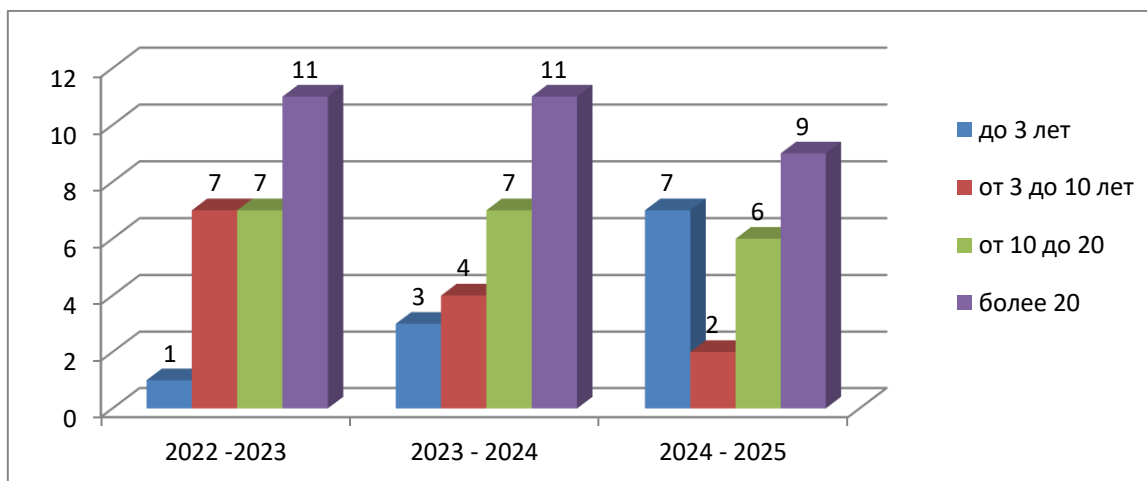
Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 90%, существует 2 вакансии воспитателя и вакансия музыкального руководителя.

Анализ педагогических кадров за три года показывает, что возрастная структура педагогического состава претерпела некоторые изменения. Увеличилось количество молодых и начинающих педагогов. Сравнительный анализ по показателю «Педагогический стаж» демонстрирует увеличение числа педагогов со стажем до 3 лет и частичное снижение педагогов со стажем работы более 20 лет. Учитывая данные перемены, ДОО предстоит большая всесторонняя работа по становлению педагогического мастерства начинающих педагогов.

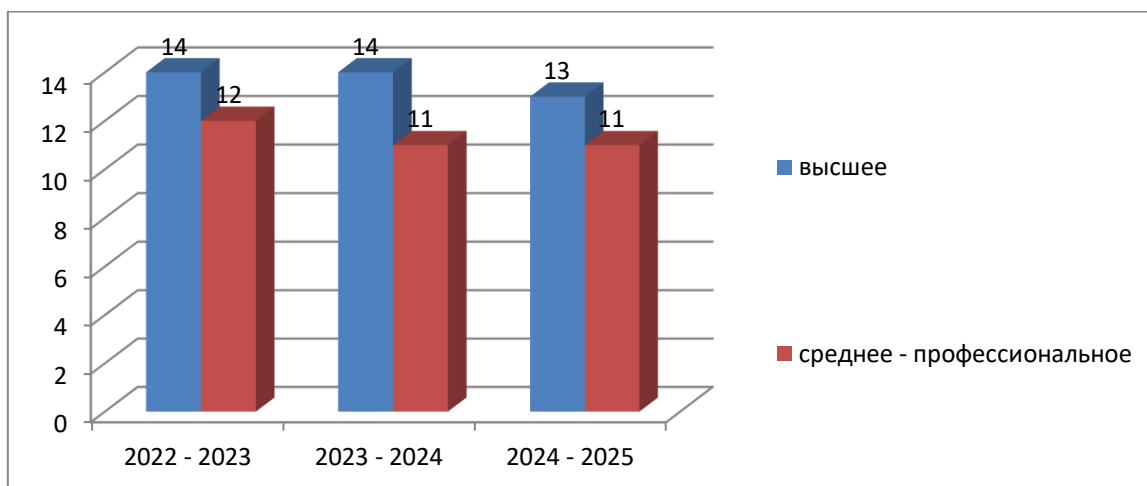
Возрастной состав педагогов:



Стаж педагогической работы педагогов:



Мониторинг образовательного ценза педагогических работников подтверждает стабильные показатели за последние три года и увеличение педагогов с высшим образованием.



В настоящее время 2/8% педагог обучаются в ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2/8% в Гатчинском педагогическом колледже им. К.Д.Ушинского.

Уменьшилось количество аттестованных педагогов на высшую категорию, так как, кто-то вышел на пенсию, кто-то перешел в другие организации. И обновление педагогического состава способствовало снижению процента аттестованных педагогов.

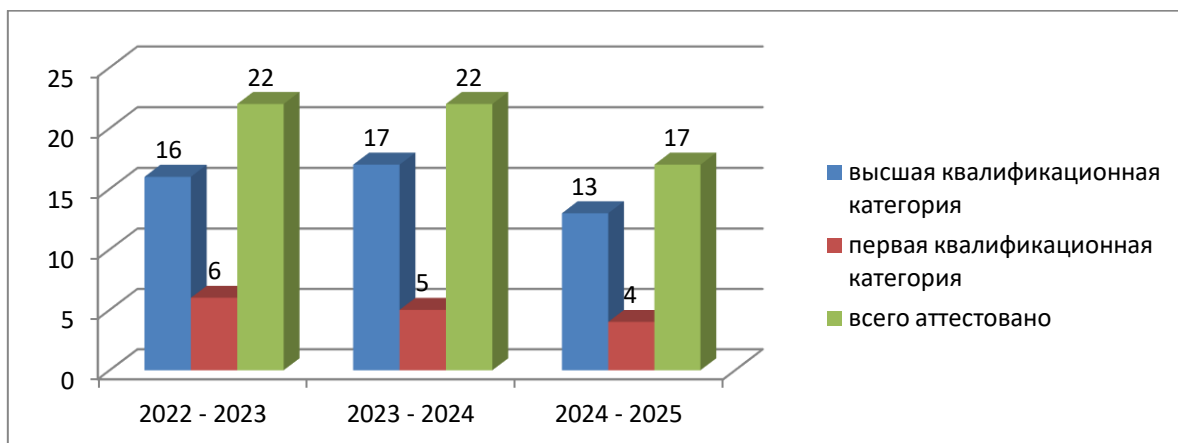
За 2024-2025 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» – 3 человека.
- высшую квалификационную категорию по должности «Педагог-психолог» – 1 человек.
- высшую квалификационную категорию по должности «Музыкальный руководитель» – 1 человек.

- первую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» – 1 человек.

Всего аттестовано- 17/71% педагогов, из них высшая- 13/54%, первая- 4/17%.

Не аттестовано 7/29% педагогов, так как не отработали два года.



Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации в соответствии с графиком по «Содержанию и технологии деятельности педагога ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» в 2024-2025 году прошли 5/21% педагогов.

Также педагоги повышали свой профессиональный уровень участвуя в семинарах и вебинарах, форумах по следующим темам:

-«Современная образовательная среда как эффективный инструмент внедрения ФОП»

- «Основные подходы к сотрудничеству и просвещению родителей (законных представителей)

- «Особенности проектирования и реализации организационно-методической деятельности старшего воспитателя ДООУ в 2024-2025 учебном году (с учетом последних изменений законодательства)»

- Парциальная программа «Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО» в соответствии с ФОП ДО»

- «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества»

- «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития»

- «Планирование работы педагогов ДОО с использованием ЦОС МЭО Детский сад»

- «Коррекционная работа с детьми по формированию правильного звукопроизношения»

- «Как обучать рассказывать истории, сторителлинг в дошкольном образовании».

Заместитель заведующего по УВР Е.И.Малышева прошла стажировку в МДОБУ

«Агалатовский детский сад комбинированного вида № 1» по теме «Современная образовательная среда ДОО-эффективный инструмент управления развитием качества дошкольного образования и реализации ФОП ДО»

За 2023-2025 год 100% педагогов прошли курсовую переподготовку.

Принимали активное участие в вебинарах и дистанционных семинарах по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Педагоги ДОО награждены за большой вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения наградами разного уровня:

Название награды	Почетная грамота главы администрации МО Волосовский муниципальный район	Благодарность и грамота Комитета общего и профессионального образования ленинградской области	Почетная грамота и благодарность Губернатора	Диплом ЗАКС	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ
Количество/процент	3/13%	9/39%	2/9%	2/9%	6/26%

Работа с молодыми специалистами

В ДОО выстроена гибкая система работы с молодыми специалистами. Определена база наставников и наставляемых. На данный момент в ДОО 5 молодых специалистов – это 21 % от общего количества педагогов, 3 педагога имеют высшее образование, 2 обучается в ЛГУ им. А.С. Пушкина.

В рамках наставничества рассматриваются теоретические и практические вопросы. Свою деятельность строим по принципу партнерского сотрудничества, стремясь все шире использовать активные формы методической работы: деловые игры, круглый дискуссионный стол, консультирование, решение педагогических задач, открытые просмотры, участие в семинарах и педагогических советах и другое. Таким образом, проводимая работа позволяет овладеть основами педагогического мастерства.

Молодые специалисты принимают активное участие в районной «Школе молодого педагога», где не только перенимают опыт коллег, но и транслируют свой накопленный опыт работы, они активные участники районных социальных акций, спортивных мероприятий. В рамках «Школы молодого педагога» заместитель заведующего по УВР оказывала методическую помощь по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса.

Молодые педагоги с 2023 по 2025 неоднократно становились лауреатами и победителями муниципальных и региональных конкурсов. Воспитатель Масленникова К.В. победитель муниципального этапа конкурса «Учитель-года 2023» в номинации «Воспитатель» и вошла в 9 лучших воспитателей на региональном этапе. В 2025 году Ксения Владимировна была членом жюри регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2025». Круглова Е.И. получила сертификат участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», команда молодых педагогов и наставников победитель «Турслета поколений»

на станции викторина «Год семьи».

Наставник Пономарева Е.В. и наставляемый молодой педагог Круглова Е.И. лауреаты муниципального этапа конкурса на лучшие практики наставничества.

Таким образом, проводимая работа позволяет овладеть основами педагогического мастерства.

Творческие достижения педагогов

Коллектив ДОУ в 2024-2025 году принимал активное участие в конкурсах, фестивалях муниципального и регионального уровня, привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж ДОУ, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

- ✓ Малышева Е.И. – сертификат XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель», региональный этап.
- ✓ Григорьева О.Ю. – сертификат XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России».
- ✓ Круглова Е.И.- сертификат XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», региональный этап
- ✓ Творческая группа педагогов «Конфетти»- диплом за III место в открытом конкурсе видеопоздравлений «С Новым годом, друзья!»
- ✓ Пономарева Е. В., Григорьева О.Ю.- дипломы победителей III Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект».
- ✓ Пономарева Е.В., Круглова Е.И.- сертификаты участников муниципального этапа на лучшие практики наставничества.
- ✓ Левская Т.О., - благодарственное письмо председателя законодательного собрания Ленинградской области за большой вклад в дело художественного, эстетического и патриотического воспитания детей и подростков.

Благодарность коллективу ДОУ:

- ✓ за подготовку участника III Регионального чемпионата для дошкольников «Юный мастер» Ленинградской области
- ✓ за подготовку выставки растений Ленинградской области «Природная аптека»
- ✓ за многолетнее и активное участие в выставках «Россия и Беларусь вчера, сегодня, завтра».
- ✓ Диплом областного творческого конкурса для дошкольников «Добро начинается с нас».

Все педагоги принимают активное участие в выставках и конкурсах на уровне Детского сада. В 2024-2025 году проводились конкурсы «Осенняя мозаика», «Это Родина моя» Постоянно оформляются выставки рисунков к образовательным событиям. Также педагоги принимают активное участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

По результатам анализа конкурсной активности в 2024-2025 г. 98% педагогов были участниками конкурсных мероприятий, в том числе дистанционных. Задача дальнейшего стимулирования творческой активности педагогов является актуальной для ДОУ.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Обобщение педагогического опыта — это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Это вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, а также объяснение с научной точки зрения того, как достигаются педагогом положительные результаты в образовательном процессе.

Распространение опыта проводится в различных формах и осуществляется на различных уровнях: внутри ДООУ, муниципальный, областной, всероссийский и т.д., в том числе сети Internet.

На уровне ДООУ педагоги выступают на педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах, обобщен опыт работы по темам:

- ✓ «Ленд-арт - природа в картинках»
- ✓ «Бумагапластика, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»
- ✓ «Добро начинается с нас»- волонтерское движение.

На муниципальном уровне:

- ✓ Е.И.Зеленина делились с педагогами района опытом по театрализованной деятельности
- ✓ И.В.Забирова транслировала опыт работы по развитию музыкальных способностей дошкольников в игре на детских музыкальных инструментах.

Педагоги делятся опытом, через печатные издания публикуют конспекты, методические разработки, проекты.

Международный сборник педагогических публикаций «Буква»:

- заместитель заведующего по УВР Е.И.Малышева, проект «Знакомство с творчеством В.В.Бианки»

- учитель-логопед Е.В.Пномарева, учебный материал «Автоматизация звука Ш в словах, словосочетаниях, предложениях»

- воспитатель Е.И.Круглова, учебный материал «Ленд-арт-картинки природы».

Всероссийское сетевое издание ФОНД 21 ВЕКА:

- воспитатель О.Ю.Григорьева, проект «Добро начинается с нас»

- учитель-логопед Е.В.Пномарева, проект «Каменные стражи Санкт-Петербурга».

Всероссийский журнал «Современный урок»:

-педагог-психолог Т.Н.Белко, конспект развивающее занятие-эксперимент «Разноцветные примеры».

В методическом кабинете находятся обобщенные опыты работы педагогов, аттестованных на высшую и первую категории.

Анализ выполнения годовых задач

Задачи:

1. Продолжать использовать здоровьесберегающие технологии для укрепления и сохранения здоровья дошкольников и воспитания валеологической культуры.
2. Создавать условия для формирования у воспитанников патриотических и духовно-нравственных чувств, основ гражданственности на основе использования современных педагогических технологий.
3. Использовать технологию мнемотехники, как эффективное средство речевого развития дошкольников.
4. Продолжать привлекать родителей к участию в вопросах воспитания и развития детей по средствам привлечения к непосредственному участию в реализации различных образовательных проектах.

Выполнение задач решалось с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном

взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с календарно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

В течение года по первой задаче были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Семинар-практикум: «Важные позиции и подходы в организации режимных моментов и сохранении и укреплении здоровья дошкольников»;

Консультация: «Режимные моменты- одно из главных составляющих воспитательно-образовательного процесса», «Роль родителей в формировании здорового образа жизни у детей», «Народные подвижные игры на прогулке»

В апреле месяце инструктор по физической культуре Н.В.Искандарова с целью приобщения родителей и детей к спорту и здоровому образу жизни реализовала краткосрочный проект «Физкультуру любят все». В рамках проекта были организованы спортивные соревнования, издание газет, оформление лэпбуков.

К международному Дню семьи инструктора по физической культуре Н.В. Искандарова провела квест-игру «Вместе весело шагать». Также семьи воспитанников принимали участие в районных спортивных соревнованиях.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, используются здоровьесберегающие технологии:

- сохранения и стимулирования здоровья;
- обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные.

Все оздоровительные мероприятия проводятся с согласия родителей (законных представителей).

Проводился строгий мониторинг состояния здоровья детей в течение дня для своевременного отстранения из группы заболевшего ребенка. Систематически медсестрой проводился утренний фильтр в группах раннего возраста, что позволяло не допускать в группы больных детей. Постоянно проводилась работа с родителями по внимательному отношению к самочувствию ребенка, по исключению посещения ребенком людных мест, соблюдения режима и, в частности, организация прогулки в выходные дни.

В учреждении ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

В учреждении ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

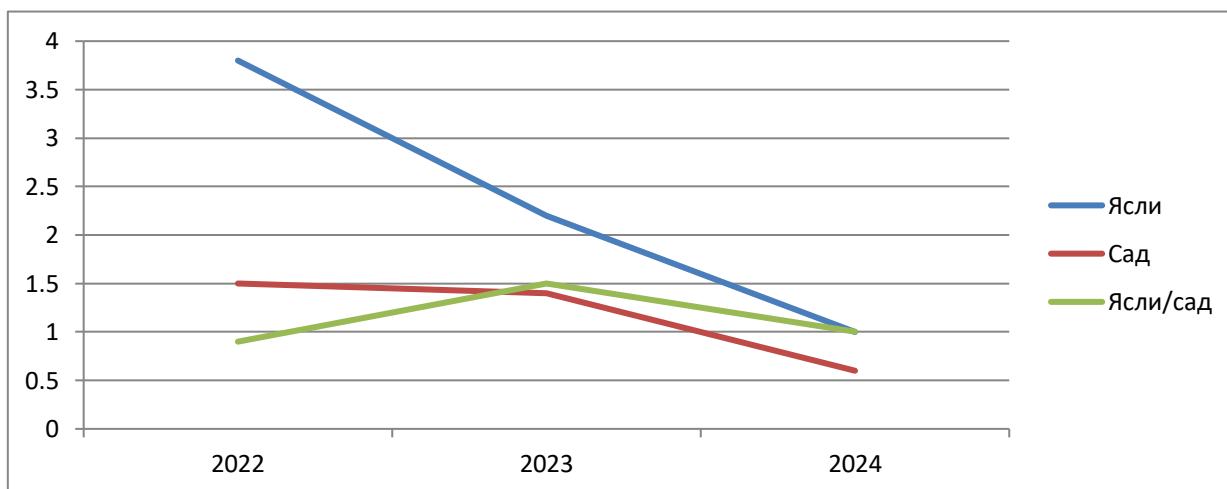
Из данных графика видно, что заболеваемость снизилась, этому способствовало:

1. Строгий утренний фильтр по недопущению больных детей в группу;
2. Ежедневный контроль со стороны медсестры за санитарным состоянием помещений;
3. Профилактические мероприятия, проводимые в период повышенной заболеваемости;
4. Психологическая комфортная обстановка в группе;
5. Разъяснительная работа среди родителей по сохранению и укреплению здоровья детей;

Не смотря на снижение заболеваемости необходимо продолжать профилактические мероприятия оздоровительного характера, направленные на улучшение состояния здоровья детей, повышение сопротивляемости организма ребенка инфекционным заболеваниям, снижение заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости в динамике за три года

Годы	Ясли	Сад	Ясли/сад
2022	3,8	1,5	1,6
2023	2,2	1,4	1,5
2024	1,0	0,6	1,0

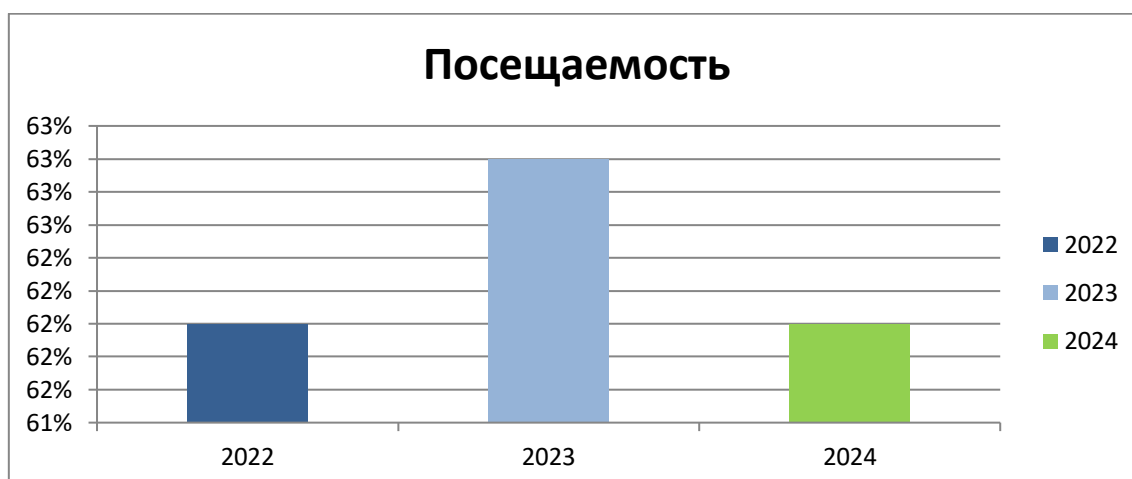


Посещаемость в динамике за три года составила: 2022 – 62%, 2023-63%, 2024-62%.

На процент посещаемости, также влияет отсутствие детей по болезни и другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад);
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами);
3. Период летних отпусков родителей;
4. Длительный домашний режим после перенесенного заболевания;

5. Санаторно-курортное лечение;
6. Другие семейные обстоятельства.



Анализ работы педагогического коллектива показал, что задача по сохранению и укреплению здоровья остается актуальной и диктует необходимость продолжить профилактические мероприятия оздоровительного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, повышение сопротивляемости организма ребенка инфекционным заболеваниям, снижение заболеваемости детей.

В течение года по второй задаче были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. Консультации для педагогов:

- «Развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ».
- «Развитие личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, приобщение к истории, традициям и культуре России».
- «Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»

2. Семинар-практикум: «Формирование у воспитанников ДОУ социальных представлений о родном крае».

3. Семинары-практикумы.

4. Открытые просмотры образовательной деятельности в различных формах провели:

- Левская Т.О.- «Россия-Родина моя».
- Масленникова К.В. - «Путешествие по России».
- Абрамова Н.В.- «Березы- символы России»

5. Мастер-класс «Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Во всех группах с учетом возраста детей созданы центры патриотического воспитания. Размещена государственная символика Российской Федерации, имеются материалы по краеведению, по Петербурговедению. Большую работу в этом направлении провели воспитатели подготовительной группы № 6 Пономарева Е.В., Масленникова К.В., второй младшей группы № 12 Григорьева О.Ю., старшей № 5 Абрамова Н.В., Лабутина Л.В., средней группы № 7 Левская Т.О., группы для детей ЗПР № 11 Е.Ю.Алекова, И.В.Попова.

Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически. работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми:

экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае). В работе с родителями педагоги используют разнообразные формы взаимодействия — это наглядно- текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся индивидуальные консультации, беседы.

При реализации данного направления особое внимание уделяли проектной деятельности, так как она является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность способствовала развитию творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открыла возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, объединяться с педагогом в поисках информации, воспринимать его как источник важной информации.

Но проведенный конкурс проектов выявил ситуацию, когда педагоги имеют частичные знания и умения по разработке и реализации проектов. Причем именно разработка проекта вызывает самые большие трудности, поэтому работа по изучению технологии проектной деятельности будет продолжена на следующий учебный год.

В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

В течение ряда лет мы ставили задачу по речевому развитию детей и использовали разнообразные технологии. Совместный опыт работы педагога Т.О.Левской педагога-психолога Т.Н.Белко показал хорошие результаты использования технологии мнемотехники в речевом развитии детей. Поэтому педагогическим коллективом было принято решение внедрить этот опыт в работу с детьми.

В течение года по третьей задаче были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет:

- «Использование педагогической технологии мнемотехники в речевом развитии дошкольников»;

2. Консультации для педагогов:

- «Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников»;

- «Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду» - «Формирование словаря детей: формы и способы»;

3. Мастер-классы: - «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми» по развитию речи дошкольников.»

- «Деятельность педагогов по созданию условий для развития инновационных технологий в речевом развитии»

4. Тематический контроль на тему: «Создание условий при использовании педагогической технологии мнемотехники в речевом развитии дошкольников. Тематический контроль выявил положительные моменты:

- творческие педагоги легко и просто овладели технологией мнемотехники;
- технология пополняется методическими разработками по разным приемам запоминания (мнемотехнические игры, схемы и таблицы, ассоциативные ряды);
- наблюдается значительное улучшение речевой активности детей за счет пополнения словаря и активизации памяти.

Вывод: мнемотехника в дошкольном возрасте — это условие развития речи, психических функций и личностного роста ребенка.

Отрицательные моменты их немного:

- в начале пути освоения технологии находятся педагоги с небольшим стажем работы;
- часть педагогов не владеет мастерством использования технологии.

Поэтому данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

5. Открытые просмотры образовательной деятельности в различных формах провели:

- О.Ю.Григорьева «Развитие речи через использование дидактических игр»;
- Ж.В.Вернигора «Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста»;
- Е.И.Зеленина «Использование мнемотехники в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»;
- Т.О.Левская «Развитие связной речи детей с использованием мнемотаблиц»;
- Е.В.Пономарева «Составление творческих рассказов.

Педагоги используют различные методы и формы для развития у детей инициативы и самостоятельности, но при этом прослеживается недостаточный уровень практического опыта в реализации современных форм, моделей образовательной деятельности в большей степени у вновь пришедших педагогов. Выявлены профессиональные дефициты педагогов:

- недостаточно умений у педагогов в вопросах проведения рефлексии при подведении итогов тематической недели,
- педагоги не предоставляют детям инициативу и самостоятельность в образовательной деятельности,
- педагоги недостаточно продумывают методы и приемы постановки правильных вопросов, установления причинно-следственных связей для развития детей.

При реализации четвертой задачи были определены приоритетные направления педагогической поддержке семей воспитанников. Найдено новое содержание и вовлечение родителей и других партнеров в образовательное взаимодействие в пространстве городской среды.

Сформировано у родителей воспитанников установка на сотрудничество, через знакомство с потенциалом их детей. Мы используем городское пространство, как открытый образовательный ресурс, обладающий значительными образовательными возможностями социализации детей. Через реализацию проектов мы знакомим воспитанников с Санкт-Петербургом, родным краем.

Важно отметить, что родители стали активными участниками образовательного процесса, за счет организации нетрадиционных родительских собраний, интересных акций, проектов, образовательных событий. Увеличился охват родителей за счет

разнообразных форм сотрудничества. Снизился процент обращений к администрации ДООУ по вопросам образования своих детей за счет получения полной информации о деятельности группы и ДООУ.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

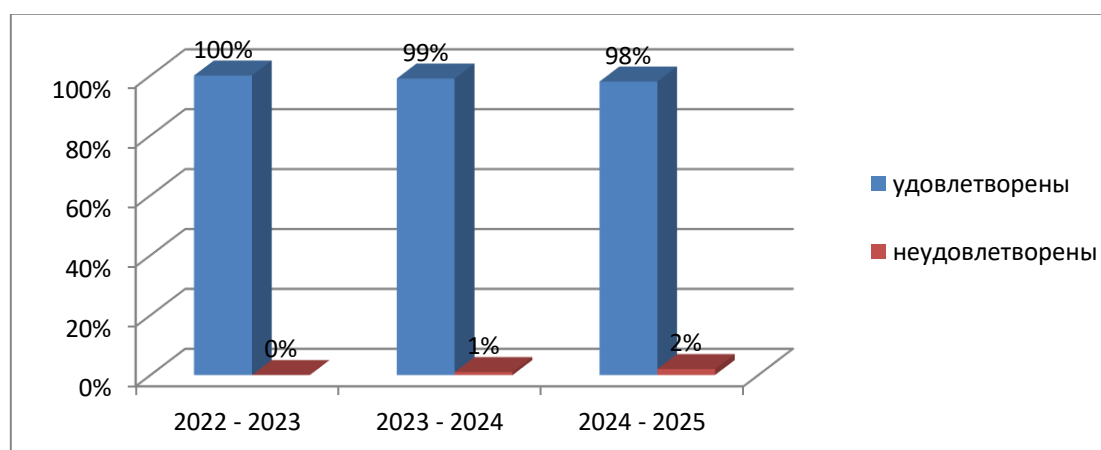
В нашем ДООУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Имеется информация о реализуемой образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Источник информации официальный сайт ДООУ, группа ВК, информационно-коммуникационная платформа «Сферум» являются источником информации для родителей. Эти платформы делают жизнь нашего дошкольного учреждения открытой, обеспечивают быструю обратную связь.

Ежегодно проводимое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников позволило сделать вывод, что 99 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг.



Также родители реализуют возможность оставить свой отзыв о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией на сайте www.bus.gov.ru. За 2024-2025 учебный год родителями были оставлены только положительные отзывы о работе ДООУ.

Методическая работа в детском саду в 2024/2025 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому

коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в своей ДОО;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитывались следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты оценки эффективности методической работы в детском саду.

Вывод: по результатам оценки эффективность методической работы - 83 процента (хороший и допустимый уровень). Рекомендуется организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

Результаты динамики развития детей

С целью оптимизации образовательного процесса в ДОО проводится педагогическая диагностика. Для проведения диагностики педагоги используют пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада» автор составитель Н.В.Верещагина, из-во: С-Пб, Детство-Пресс, 2024. Предлагаемые критерии оценки развития ребенка советуют ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022. № 1028, зарегистрирована 29.12.2023г.).

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ЗПР и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП и АОП МБДОУ «Детский сад № 6».

В качестве методов педагогического мониторинга используем как наблюдение, так и простые тестовые задания детям.

В конце года проводится основной итоговый мониторинг, по результатам которого оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Так, результаты качества освоения ОП Детского сада в 2024-2025 году выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Показатель сформирован на высоком уровне		Показатель сформирован на среднем уровне		Показатель сформирован на низком уровне		Показатель не сформирован		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
										воспитанников усвоивших ОП
	50	29	113	67	4	2	3	2	163	96%

Результаты педагогического анализа за 2024-2025 учебный год показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Однако ДОУ столкнулась с ситуацией в 2023-2024 учебном году, когда мониторинг выявил 16/9% с низким уровнем освоения ОП. Сопровождение этих детей по образовательной программе успехов не дало и возникла необходимость открытия группы для детей ЗПР. В конце года дети с отрицательной динамикой развития были направлены на ПМПС района для дополнительного обследования и определения образовательного маршрута.

В ДОУ с 1 сентября 2024 года организована работа группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Коррекционная работа в группе проводится систематически всеми специалистами. Учитель-дефектолог проводила занятия с детьми, имеющими коллегиальное заключение ПМПК Волосовского ППМС центра, в котором указана необходимость занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные адаптированные программы, которые реализовывалась как на занятиях в группах, в виде сопровождения воспитанника, так и на индивидуальных коррекционных занятиях.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2024-2025 учебного года, можно сделать вывод, что в реализации поставленных целей и задач есть положительная динамика. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

Перед педагогическим коллективом группы компенсирующей направленности стоит задача создания оптимальных условий для развития у детей в дальнейшем универсальных учебных действий.

За отчетный период в группе сложился благоприятный климат доброжелательно-требовательных отношений. Система сопровождения показала свою эффективность. У детей сформировалось новое образование, активно относиться к познавательной деятельности, откликаться на педагогическое воздействие, частично проявлять волевые усилия. Дети посещают группу с радостью, родители довольны сопровождением и являются активными участниками образовательных отношений.

Результаты воспитательной работы

Система воспитательной работы строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, она охватывает весь педагогический процесс. Стержнем годового цикла воспитательной работы являлись ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты, образовательные события и др.), которые отражены в рабочей программе воспитания. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Основная цель воспитательной работы в детском саду- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В 2024-2025 году с воспитанниками были реализованы все запланированные мероприятия календарного плана, например:

- Праздник «День знаний»;
- Мастер-класс «Рыцари нашего времени», посвященный Дню отца в России;
- Праздник «Родина не просто слово», посвященный дню Государственного герба РФ;
- Тематические занятия ко Дню Героев Отечества.
- Научная лаборатория: «Эксперименты детства», посвященная Дню науки;
- Литературная гостиная памяти А.С.Пушкина, посвященная международному дню родного языка.

В 2024-2025 году в подготовительных группах продолжалась работа волонтерского движения, дети данных групп были посвящены в волонтеры им были вручены эмблемы-значки волонтера. В рамках волонтерского движения были проведены акции:

- «Умеешь сам научи другого»;
- «Письмо солдату»;

- «Покормим птиц зимой»;
- «Мусору нет»;
- «Помощь маленькому другу»;
- «Мы за прививки».

Воспитанники приняли участия во Всероссийской акции «Пишу тебе герой». Педагоги в работе используют разнообразные способы, методы и следующие основные формы, такие как: занятия, проектная деятельность, проблемное обучение, игры-викторины, квест-игры, педагогические мастерские, марафоны, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность в центрах активности и многие другие.

Результаты психологического сопровождения

Психологическое сопровождение в 2024-2025 учебном году осуществлялось педагогом-психологом Белко Т.Н, и ориентировано на педагогических работников, родителей (законных представителей), воспитанников с трудностями освоения ОП и деструктивным поведением. По запросу педагогов и родителей работа велась также с воспитанниками в режиме диагностической и консультационной помощи.

В течение года решались следующие задачи:

- психологическая поддержка и обеспечение психического здоровья;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития;
- психологическое обеспечение образовательной деятельности;
- создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения;
- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;
- активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультирование;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.
- экспертная деятельность;
- проектная деятельность;
- организационно-методическая работа.
- обобщение и распространение опыта работы.

Держится процент детей с особенностями эмоционального развития и поведения. У каждого из детей дефект индивидуальный, но в общем все имеют трудности в социализации. ДОУ относится к этой проблеме серьезно, ведется ранняя диагностика, применяется психолого-педагогическая коррекция, своевременно и деликатно проводится общение с семьями таких воспитанников. Проблема деликатно доносится до сознания родителей, но не всегда родители признают опасность такого поведения и не проявляют желание, что- либо менять.

Отмечаем единичные случаи, когда данное поведение создает трудности для

школьной адаптации.

Дети, не осваивающие программу, направляются на ППк ДОУ для определения коррекционной работы. Составляется индивидуальный образовательный маршрут. В конце года дети с отрицательной динамикой развития направляются на ПМПС района для дополнительного обследования и определения образовательного маршрута.

С детьми с нарушениями в эмоциональной сфере, отклонениями в поведении и познавательном развитии, педагогом-психологом проводится коррекционная работа. В целом система коррекционных мер, реализуемых в ДОУ, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение умственного развития детей и формирование у них отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Основными продуктивными методами коррекционно – развивающих воздействий являются:

1. Игровая терапия;
2. Арт-терапия;
3. Песочная терапия;
4. Психогимнастика;
5. Релаксационные упражнения;
6. Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;
7. Упражнения для развития познавательных процессов.

У педагога-психолога появилась возможность активно использовать интерактивное оборудование. Его возможности позволяют проводить диагностику развития восприятия, элементарных математических представлений: пространственные представления, счет прямой и обратный, позволяет творчески самовыражаться детям и разнообразить деятельность ребенка в детском саду.

Необходимо отметить, что коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими. То есть коррекционная-развивающая программа педагога-психолога включает работу с родителями и работу с воспитателями в виде консультаций, мастер-классов, родительских клубов, тренингов.

Консультирование, целью которого было оказание психологической помощи родителям и педагогам носило профилактический и образовательный характер. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей составило 100.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности, способствовала повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

В таблице представлены мероприятия, проведенные в рамках данного направления.

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Консультация «Почему родители не хотят ходить на родительские собрания»
2	Практикум: «Конструктивные способы общения с родителями»
3	Семинар-практикум «Не конструктивные способы коммуникации с ребенком. Как хвалить ребенка?»
4	Арт-терапия для педагогов. Мастер-класс «Создание мандал»
5	Консультация «Давайте договоримся... Стили поведения в конфликтной ситуации».
6	Литературная гостиная «Гордость народа — родной язык»
7	Тренинг «Этика делового общения»
8	Консультация «Организация игровой деятельности детей на прогулке»

Анализируя активность педагогов и качество образовательной деятельности можно отметить, что большая часть педагогов, проявляет высокое профессиональное мастерство: работает творчески, использует потенциалы участников образовательного процесса. Другая меньшая часть педагогов недостаточно активны и инициативны, не мотивированы на достижения. Ожидаются перемены в возрастной структуре педагогического коллектива. Покидают работу опытные педагоги.

Таким образом, работу по сопровождению начинающих и малоинициативных педагогов надо считать актуальной 2025/2026 году.

Психологическое просвещение.

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. Основные формы наглядной информации представлены в таблице

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Информационные листовки «Скоро в школу»
2	Стеновая информация «Психологические особенности развития детей 6-7 лет»
3	Стеновая информация «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»
4	Стеновая информация «Детская агрессия»
5	Стеновая информация «Ребенок и компьютер»
6	Стеновая информация «Психологические особенности развития детей 2-3 лет»
7	Стеновая информация «Ритуал прощания»
8	Стеновая информация «Адаптация без слез»
9	Валеологическая культура дошкольника
10	Мама: какая она?

Обобщение и распространение опыта работы велось через выступление на педагогических часах детского сада районных семинарах и участие в конкурсах

Таким образом, педагогическое сопровождение педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности, профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были реализованы в полном объеме и определены основные задачи на следующий 2025-2026 учебный год:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

Результаты готовности к школьному обучению

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В 2024-2025 учебном году к выпуску в школу подготовили 46 воспитанников.

Два раза в год проводится обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Выпуски детей характеризуются стабильными положительными показателями в развитии психических функций. Все дети дают положительные изменения на конец года в развитии психических функций, особенно можно отметить развитие памяти, графических навыков, логики. Внимание всегда остается в пределах возрастных норм, превышение данного показателя частично гарантирует хорошие успехи в школе. Мотивация к обучению в школе зависит от наличия в семье старших братьев и сестер, которые ходят в школу. Из года в год в единичном числе выпускаются дети, которые вселяют некоторую настороженность, и возможно будут нуждаться в коррекционной помощи, это 2 ребенка. На адаптацию будут влиять особенности личностного развития детей и условия школы. Также в школу идут дети, которые имеют хорошую мотивацию, но не развитые процессы самоконтроля поведения, произвольности.

Для поведения диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности педагог-психолог использует следующий инструментарий:

- Экспересс-диагностика в детском саду, под ред. Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко;
- Диагностика готовности ребенка к школе, под ред. Н.Е.Вераксы;
- Тесты:
- «Мотивационная готовность»- диагностика внутренней позиции школьника;
- «Корректирующая проба»- исследование уровня произвольной регуляции поведения, темпа деятельности;
- «Бендер» «Керна-Йирасика» - исследование зрительно-моторной координации;

Анализ результатов проведенного мониторинга готовности детей к обучению в школу показал следующее: из 46 выпускников имеют высокий (57

), средний уровень (41%), низкий (2%) готовности к школьному обучению (приложение № 2).

Обобщение и распространение опыта работы велось через выступление на

педагогически часах детского сада районных семинарах и участие в конкурсах

Таким образом, педагогическое сопровождение педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности, профессионального роста в дальнейшем.

В детском саду организована работа логопункта под руководством учителя-логопеда Пономаревой Е.В. Ежегодно помощь оказывается от 25 до 35 воспитанникам. Работа организована на основе: программ Г.В. Чиркиной «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Н.В. Нищевой, современных технологий логопедического и пальцевого массажа, сенсорного воспитания «Арт-терапия», Кинезиологических упражнений, информационных технологий, методики синквейн, пособия «Дары Фрёбеля» (игрового набора), технологии «Виммельбух».

Состав воспитанников логопункта в течение года не постоянен, выпускаются дети, которые достигли определенного результата, набираются новые.

Результаты работы логопункта:

год	Зачислено	Выпущено с чистой речью	Выпущено с улучшением	Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году
2024-2025	25	10	9	6

Результаты участия в конкурсном движении

Успехи и достижение обучающихся в конкурсах и других мероприятиях в 2024-2025 году

Организация конкурсного движения является одной из составляющих в системе поддержки детей с предпосылками одаренности. Таким образом, участие в конкурсах позволяет судить о росте самооценки детей, уверенности в своих силах, о повышении детско-родительской мотивации и развитии ребенка.

№ п/п	Уровень участия	Название	Результат
1	Муниципальный конкурс по конструированию	«Маму я свою люблю»	Дипломы за II место
2	Районный конкурс семейного творчества	«Умелые руки нет в доме скуки»	Дипломы первой степени
3	Региональный фестиваль по профориентации	«Юный мастер»	Диплом второй степени
4	Муниципальный конкурс	«Неопалимая купина»	Грамота за II и III место
5	Муниципальный конкурс	«Дорога и мы»	Грамота за I место
6	Городской XIX открытый фестиваль	«Молодые дарования»	Диплом участника
7	Муниципальный открытый чемпионат	По конструированию	Дипломы за II место Диплом в

			номинации «Пытливый ум» «Самые яркие»
8	Городской фестиваль	Молодые дарования	Дипломы участников
9	III открытый чемпионат	по конструированию	Дипломы за I, II место
10	I Всероссийский конкурс детских творческих работа	«Дошкольное наследие» А.С.Пушкина»	Сертификаты участников
11	Конкурс детских рисунков	«Победа у каждого в сердце живет»	Благодарственное письмо Председателя Законодательного собрания Ленинградской области за победу в специальной номинации

Результаты взаимодействия с семьями воспитанников

В 2024-2025 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Основной задачей в этом учебном году стало вовлечение родителей в образовательную деятельность через создание совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В работе с родителями мы перешли от педагогического общения к активному их включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия. В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты, тематические досуги и праздники. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. На сайт учреждения систематически выкладывалась информация о жизни детей в детском саду. С целью создания комфортных условий пребывания детей в детском саду, формирования у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, деятельность коллектива была направлена на разнообразную совместную деятельность взрослых и детей, а также другие формы, способствующие социально-эмоциональному развитию детей. Прошли сезонные праздники по годовому плану.

Родители принимают активное участие в социальных акциях – форма совместной деятельности, которая объединяет участников общим делом. В 2024-2025 году были проведены такие социальные акции, как:

- «Вода – источник жизни»: ко Всемирному Дню воды;
- «Покормите птиц зимой» к Синичкиному дню;
- «На зарядку становись!» ко Всемирному дню здоровья;
- «Россия-это мы!» День России;
- Свеча памяти»: начало Великой Отечественной войны;

- #МОЯСЕМЬЯ: День семьи, любви и верности.
- «Письмо солдату».

В рамках тематической недели, посвященной творчеству С.Я. Маршака родители приняли активное участие во флешбуке – это книжный марафон. Родители выкладывали в группу фрагменты текста книги, иллюстрации, интересные эпизоды из биографии.

Широко используются возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная и полезная информация размещена на сайте ДООУ. Все педагоги владеют формой сетевого взаимодействия с родителями через мессенджер Вконтакте. В закрытых группах в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДООУ, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДООУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, в совместных мероприятиях детского сада и семей.

Тем не менее, часть родителей по-прежнему с трудом идут на контакт, что затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка. Причины затруднений в работе с родителями мы видим в следующем:

- не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий в детском саду;
- отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей;
- дефицит времени у родителей;
- переоценка значения детского сада при решении семейных проблем;
- перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Организация дополнительного образования

Для создания условий эффективного развития системы дополнительного образования детей, раскрытия и развития индивидуальных способностей дошкольников детский сад предоставлял платные образовательные услуги. Для проведения занятий дополнительного образования, разработаны программы по направлениям кружков:

- художественно-эстетическому;
- физкультурно-спортивному.

Год	Название кружка	Количество детей
2024-2025	«Игровая ритмика» «Аэробика» «Танцевальная ритмика» «Танцевальная мозаика»	105

В 2024-2025 учебном году платные образовательные кружки посещали 47% воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет незначительное сокращение воспитанников, посещающих платные образовательные услуги обусловлено сокращением контингента воспитанников. Многие воспитанники дошкольного возраста посещают кружки вне дошкольного учреждения, спортивный комплекс «Олимп», школу искусств им Н.К. Рериха, танцевальный кружок в КДЦ «Родник».

Охват бесплатным дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия составил 100% списочного состава воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет. Все воспитанники зарегистрированы в региональной системе дополнительного образования «Навигатор».

МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» – на базе Детского сада организованы дополнительные бесплатные занятия по Робототехнике и Тико- конструированию для детей подготовительных групп.

ДЮЦ Волосово – на базе ДООУ организованы занятия для детей старших групп по программе «Светофорик».

Преемственность в работе со школой, социальными партнерами

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МОУ «ВНОШ» и МОУ «ВСОШ № 1». Права и обязанности регулируются договором. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов МДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия МДОУ и школы. В рамках взаимодействия:

- проводится диагностика готовности детей к школе (с согласия родителей, законных представителей);
- отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада;
- отслеживается успеваемость учеников 1 класса;
- проводятся экскурсии различной направленности;
- проводится посещение дошкольниками школьной библиотеки;
- проводятся встречи с учениками, выпускниками детского сада;
- проводятся круглые столы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

В 2024-2025 в рамках преемственности были проведены открытые занятия для учителей начальных классов по развитию элементарных математических представлений и обучению грамоте, также заместитель заведующего по УВР Е.И.Малышева и педагог-психолог Т.Н.Белко приняли участие в круглом столе, на котором обсуждались вопросы преемственности.

Для детей подготовительных групп была организована экскурсия в ВНОШ «Радуга».

Ежегодно в рамках дня образования проходят встречи родителей с администраций школ. Каждый коллектив презентует свою школу перед родительским сообществом.

Таким образом, в результате взаимодействия учреждений:

- у детей - сформировалась устойчивая мотивации к школьному обучению, появился интерес к школьному обучению, мотивации на учебу, сформировался портрет первоклассника: любознательный, социально адаптированный, умеющий принимать и решать задачи взрослого;
- у педагогов - повысился уровень профессиональных компетенций в повышении качества образования, использования игровых, проблемных ситуаций для развития инициативы, любознательности

дошкольников;

— у родителей - повысился уровень общей культуры в вопросах подготовки к школьному обучению.

Развитие социальных контактов является для педагогического коллектива одной из важнейших задач. Традиционно, детский сад осуществляет ряд мер, направленных на обеспечение единства образовательного пространства и развитие преемственных связей с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими учреждениями. К социальным партнерам добавился МАУ «Волосовский муниципальный центр «Бирюзовый». Педагоги и воспитанники принимают активное участие в мероприятиях, организованных центром.

Для развития и обогащения словарного запаса детей по теме «*библиотека*», развития интереса к книгам, к истории их возникновения, расширения читательского кругозора дети старшего дошкольного возраста 1 раз в месяц посещают библиотеку.

Воспитанники подготовительных групп посещали мероприятия организованные МКУК ГДЦ «Родник» в рамках работы по ранней профориентации.

Для обогащения знаний о родном крае воспитанники старшего дошкольного возраста посещали краеведческий музей.

Для формирования правил безопасного поведения воспитанников в ДОУ постоянно проходят встречи, акции с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

Расширение контактов с социальными партнерами помогает индивидуализировать образовательный процесс, сделать детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной, сформировать у родителей грамотное отношение к способностям своих детей. Широкий круг партнеров помогает создать условия для поддержки воспитанников, проявляющих способности.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы с детьми
МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа, МОУ «Волосовская СОШ №1»	Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. Формировать у старших дошкольников основы умения учиться создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья.	Взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения, проекты отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, собеседование будущих первоклассников с учителями.

	Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей Экскурсии по школе.	
ГБУЗ ЛО «Волосовская межрайонная больница»-детская поликлиника	Укреплять здоровье детей. Оказывать лечебно-профилактическую помощь детям.	Проведение профпрививок, профосмотры врачами-специалистами, осмотр детей врачом-педиатром, проведение скрининг-тестов, наблюдение за детьми в период адаптации.
МКУК «Волосовская городская центральная библиотека»	Приобщить детей к культуре чтения художественной литературы	Выставки новинок детской художественной литературы, обзорные экскурсии, тематические встречи-викторины, игры-занятия
МКУК ГДЦ «Родник»	Развивать представление у детей о различных видах искусства. Приобщать детей к театральной культуре.	Экскурсии, выставки, беседы, тематические занятия с детьми и педагогами, совместные праздники и развлечения, фестивали, тематические недели, посещение спектаклей. Посещение кружков, спортивных секций.
МКУК «Историко-краеведческий музей г. Волосово»	Развивать представления детей об истории цивилизации. Развивать представления детей о родном крае.	Экскурсии, познавательные игры, проекты, осмотр музейных композиций.
МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н.К. Рериха»	Приобщить детей к миру искусства. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. Знакомить с различными музыкальными инструментами. Организация дополнительного образования	Посещение концертов, выставок.
МОУ ДО «Волосовский ЦИТ»	Знакомить детей с основами компьютерной грамотности. Организация дополнительного образования	Занятия с использованием компьютерных программ, компьютерные игры. Сетевое взаимодействие.
МОУ ДО «ДЮЦ»	Развивать познавательную активность и творческие способности детей.	Выставки, конкурсы. Сетевое взаимодействие.

ОМВД России по Волосовскому району 119 пожарная часть г. Волосово	Формировать правила безопасного поведения воспитанников.	Занятия, экскурсии, акции, проекты, конкурсы, досуги, выставки.
ГИБДД	Формировать правила безопасного поведения воспитанников.	
МКУ «Волосовский центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи»	Обеспечить диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.	Обследование детей, индивидуальные занятия, консультации, семинары
МАУ «Волосовский муниципальный центр «Бирюзовый».	Развивать познавательную активность и творческие способности детей	Выставки, конкурсы, занятия.

Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей. Внутреннее пространство ДОУ, состоит из 11 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями санитарных правил, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются необходимые материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

В каждой возрастной группе имеются развивающие пособия и игрушки. Разнообразное содержание развивающего материала дополнено личными методическими разработками педагогов, но имеется необходимость в его обновлении.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. В каждой группы оборудованы центры:

- ✓ игры
- ✓ двигательной активности
- ✓ конструирования
- ✓ музыкально - театрализованной деятельности
- ✓ книги
- ✓ отдыха
- ✓ экспериментирования и природы
- ✓ речевого развития.

Музыкальный зал находится на первом этаже. В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, детские музыкальные инструменты, проектор, синтезатор, пианино, интерактивная доска.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, который находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры.

Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оснащены всем необходимым оборудованием, дидактическими и методическими пособиями для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

На данный момент все дошкольные группы, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога оснащены интерактивным оборудованием. 100% педагогов владеют ИКТ.

№ п/п	Название	Количество
1	Компьютер	16
2	Ноутбук	10
3	Принтеры	11
4	Интерактивная доска Smart	3
5	Интерактивная доска с mimio-устройством	1
6	Интерактивная доска: Panasonic Panoboard	1
7	Интерактивная панель	4
8	Интерактивный стол	1
9	Ламинатор	1
Электронные образовательные ресурсы		
1	Интерактивные игры Мерсибо	1
2	Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми	10
3	Презентации, созданные педагогами для использования в образовательном процессе по разным направлениям.	

В 2024-2025 году компьютерный парк был обновлен, приобретено 5 ноутбуков, 1 моноблок, 1 монитор и 3 принтера.

В медицинском блоке имеется изолятор, необходимое оборудование и расходные материалы.

Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью, канцелярией). В 2024 году было приобретено:

- СИЗ
- посуда
- морозильный ларь
- детская мебель (шкафчики, скамейки, столы)
- раздаточные столы
- офисная мебель (стол, тумба, кресла)
- музыкальная колонка
- хозяйственный инвентарь
- канцелярия
- спортивный инвентарь

- медикаменты
- деревянные ложки
- сигнальные детские жилеты
- моющие и дезинфицирующие средства
- шторы
- огнетушители.

Были установлены:

- противопожарные двери в подвале и освещение
- откатные ворота и домофон на калитку
- электрозамки сопряженные с системой АПС на 4 выхода.

Все материально-технические объекты среды МБДОУ находятся в удовлетворительном состоянии. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению планово рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В детском саду слаженно действует система мер, направленная на комплексную безопасность всех участников образовательного процесса по всем направлениям:

- санитарно-эпидемиологическая безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- противопожарная безопасность;
- охрана труда сотрудников и условий обучения воспитанников.

Дошкольное учреждение оборудовано АПС, кнопкой тревожного вызова, системой домофонов с видеонаблюдением. Сотрудники в соответствии с графиком проходят обучение по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда и технике безопасности. Организована охрана здания сотрудниками ЧОП.

В целях эффективной организации воспитательно-образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году и повышения качества образовательной деятельности, определены основные перспективы развития:

Основная цель - обеспечение эффективности образовательных практик и качества образовательной деятельности для успешной социализации обучающихся.

Задачи:

- 1.Продолжать использовать здоровьесберегающие технологии для укрепления и сохранения здоровья дошкольников и воспитания валеологической культуры.
- 2.Продолжать использовать технологию мнемотехники, как эффективное средство речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год	Количество	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
2022	39	9/23%	16/41%	12/31%	2/5%
2023	36	6/17%	22/61%	7/19%	1/3%
2024	41	6/15%	17/41%	17/41%	1/2%

Обучаются по программам /2022/

-«Перспективная начальная школа»- 3чел.

- «Школа России»- 26 чел.

- «Начальная школа 21 век»- 10 чел.

Обучаются по программам /2023/

- «Школа России»- 36 чел.

Обучаются по программам /2024/

- «Школа России»- 41 чел.

Результаты готовности детей к школьному обучению за 2024-2025 учебный год

Всего выпускается 46 ребенка:

Из них в возрасте 6 лет - 10 детей; 7 лет – 34 ребенка

№ п/ п	Всего детей	Физическа я готовность			Психические процессы																		Звукопроизно шение	
					внимание			восприятие			память			мышление			мо ти ва ци я	адаптация						Чистая речь
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н		
1	46	10	35	-	25	21	-	21	25	-	33	12	1	30	16	-	29	13	4	29	10	3	38	8