

РАССМОТРЕН:
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 6»
«25» марта 2025г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 6»
Колесникова Э.Х.
«25» марта 2025г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6» за 2024 год

Оглавление

Введение.....	4
1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении (далее ДООУ).	5
1.1. Общая характеристика ДООУ	5
1.2. Руководящие работники ДООУ:.....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах ДООУ	6
2. Оценка системы управления организации	7
2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления	7
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ	8
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ	10
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	11
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	12
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	13
2.7. Оценка информационной открытости ДООУ	15
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления.....	15
Командный менеджмент в системе ДООУ способствовал:.....	16
3. Оценка образовательной деятельности	17
3.1. Реализация программы развития ДООУ	17
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	19
3.3. Воспитательная работа	20
3.4. Дополнительное образование	22
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	22
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	23
4.1. Сведения о численности воспитанников	23
4.2. Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования	23
4.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования.....	24
4.4. Оценка востребованности воспитанников.....	29
5. Оценка организации учебного процесса	29
5.1. Расписание образовательной деятельности.....	29
5.2. Анализ форм работы с детьми	29
5.3. Анализ календарно-тематического планирования в группах	32
6. Оценка качества кадрового обеспечения	33
6.1. Профессиональный уровень кадрового состава.....	33
6.2. Работа с молодыми специалистами	36
6.3. Творческие достижения педагогов	36

6.4. Порядок премирования, стимулирования.....	38
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
7.1. Анализ содержания методической работы годовым задачам	38
7.2. Содержание инновационной деятельности	40
7.3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов	40
7.4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО	41
8. Оценка материально-технического оснащения	43
8.1. Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.....	43
8.2. Состояние групповых участков	45
9. Оценка внутренней системы оценки качества образования	45
9.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОО	45
9.2. Система внутреннего и внешнего контроля	46

Введение

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее ДОО) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приложение №1 «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ЦЕЛЬ проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОО за 2022 год в сравнительном анализе за 3 года.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития ДОО.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании утверждается Общим собранием трудового коллектива, представляется на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом заведующего ДОО от 16.12.2024г. № 161/ОД.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении (далее ДООУ).

1.1. Общая характеристика ДООУ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 6»
Заведующий	Колесникова Эльмира Хафисовна
Адрес организации	188410, Ленинградская область, город Волосово, улица Гатчинская, дом 3
Телефон, факс	8 (813-73) 22-601; 8 (813-73) 22-6018; (813-73) 21-163
Адрес электронной почты	d.sad6@yandex.ru
Адрес сайта	ds6-volosovo-r41.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области; функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Волосовского муниципального района в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района
Год открытия	1983
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп- с 7.00 до 19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» (далее – ДООУ) расположено в жилом районе города Волосово. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 225 мест. Общая площадь здания 32 621 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1658, 70кв. м.

Миссия ДООУ: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательно-образовательные цели: поддержание достигнутого уровня функционирования ДООУ и переход на новый уровень педагогической деятельности, соответствующий изменяющемуся социальному заказу, требованиям профессионального стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленных на повышение роли общественности в решении задач образования, оздоровления, воспитания и развития детей нового поколения.

Принципы стратегического развития:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники ДОУ:

№	Должность	Ф.И.О	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Колесникова Эльмира Хафисовна	Руководство и управление деятельностью ДОУ.	Высшее «Педагогика и психология дошкольная»	27	16
2	Заместитель заведующего по УВР	Малышева Елена Иосифовна	Учебно-методическая деятельность	Высшее «Психология»	26	13

1.3. Сведения об основных нормативных документах ДОУ

Устав учреждения:

Дата регистрации 23.09.2015 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия без серии № 2154705075370, дата регистрации 23.09.2015 года
ОГРН 1024702011410.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 № 003268423, дата регистрации 19.01.2000, ИНН 4717006081

Свидетельство о землепользовании:

Серия 78-АВ, № 100545, дата регистрации 06.06.2007 года.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: акт передачи муниципального имущества, передаваемого Комитетом по управлению муниципальным имуществом администрации МО Волосовский муниципальный район в оперативное

управление Муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 6 комбинированного вида», дата 24.10.2008 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

- ✓ Серия 47ЛО1, № 0001148, регистрационный № 147-15, дата выдачи 28.10.2015года, срок действия бессрочная.
- ✓ Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6» принята: педагогическим советом, протокол от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом заведующего ОО 30.08.2023г. № 103/ОД.

Выводы и рекомендации: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, а также с учетом нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За истекший год структура системы управления ДОУ не изменилась. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Основными приоритетами развития системы управления учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением. Данная система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, решаемых в ДОУ.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения, заведующий ДОУ.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Представляет интересы образовательного учреждения, распоряжается средствами и имуществом, обеспечивает осуществление образовательного процесса, создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания. Несет ответственность за деятельность образовательного учреждения.
Управляющий совет	В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2004 № 03-653. Управляющий совет работает в тесном контакте с администрацией ДОУ и родительской общественностью, в

	соответствии с планом мероприятий на год. На заседании Управляющего совета обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Управляющего совета принимают активное участие в организации и создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, привлечении внебюджетных средств для её обеспечения. Совместно с администрацией ДОО осуществляют контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и др.
Педагогический совет	Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, педсовет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники учреждения.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОО: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОО – комплексный процесс организации коррекционной, воспитательно-образовательной работы педагогов, направленной на зону актуального и ближайшего развития ребенка, с широким индивидуально – личностным подходом, грамотно подобранными возможностями разностороннего развития и гармоничной социализации дошкольников.

В ДОО выстроена модель взаимодействия специалистов, которая включает:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя,

инструктора по физической культуре, по различным видам деятельности) и повышение их профессионального уровня.

2. Организацию развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

В ДОУ каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе.

Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

Важную роль в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальную работу с детьми, и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформления наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

Учитель-логопед выступает координатором союза между воспитателями той возрастной группы, дети которой посещают логопедические занятия. В этом союзе логопед выступает как организатор и координатор коррекционной работы, именно он оказывает максимальную логопедическую помощь. А воспитатель, в свою очередь, ежедневно и достаточно продолжительно общаясь с детьми, знает их интересы и возможности, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

Ведущая роль в планировании коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной деятельности, психических процессов, недоразвитию сенсомоторной сферы и речи, устранению дефектов и пробелов в познавательной деятельности принадлежит учителю-дефектологу.

Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- исключение дублирования воспитателем занятий дефектолога;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности дефектолога и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Взаимодействие ДОУ с семьей носит целенаправленный характер

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу: всего 200 семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	153	77%
Неполная	47	24%
Одинокие матери (официальный статус)	18	9%
Воспитывает один отец	1	0,5%
Оформлено опекуновство	2	1%
Многодетная семья	53	27%

Выстраивая взаимодействие с родителями, используются как традиционные формы: родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы:

- информационно-аналитические (анкетирование; опрос; «почтовый ящик»);
- наглядно-информационные (родительские клубы; мини-библиотека); информационные стенды; выпуск газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей»);
- познавательные родительские гостиные;

- устные журналы;
- экскурсии;
- досуговые праздники, участие родителей в конкурсах, выставках;
- проектная деятельность.

Родители воспитанников участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Они являются активными участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями, активно участвуют в мероприятиях, конкурсах и выставках совместного семейного творчества.

Родители принимают активное участие в социальных акциях – форма совместной деятельности, которая объединяет участников общим делом. В 2024 году были проведены такие социальные акции, как:

- «Накорми друга»: ко Всемирному Дню домашних животных;
- «Покормите птиц зимой» к Синичкиному дню;
- «На зарядку становись!» ко Всемирному дню здоровья;
- «Россия — это мы!» День России;
- «Свеча памяти»: начало Великой Отечественной войны;
- «Моя семья»: День семьи, любви и верности.

В рамках тематической недели, посвященной творчеству А.С. Пушкина родители приняли активное участие во флешбуке – это книжный марафон. Родители выкладывали в группу фрагменты текста книги, иллюстрации, интересные эпизоды из биографии.

Широко используются возможности информационного взаимодействия. Все педагоги владеют средствами обмена информацией через сеть интернета: мессенджер Вконтакте, сайт ДОУ. В группе в ВК родители знакомятся с информацией о работе ДОУ, где регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДОУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.

Активно используется педагогами и родителями информационно-коммуникационная платформа сферум. С его помощью сообщаются важные события ДОУ, координируется деятельность педагогов, проходит общение с родителями, размещается информация, проводятся дистанционные мероприятия. Процент использования сферума составляет 90%.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ, соответствует запросам родителей.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот в ДОУ регламентирована:

- Постановлением администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области от 01.04.2022 № 425 с внесенными изменениями от 17.10.2024 № 1329

Категории родителей (законных представителей), для которых предусмотрен льготный размер родительской платы за присмотр и уход за детьми

№	Категории граждан, которым предоставлена льгота	Размер льготы	Количество воспитанников, получающих данную льготу
1	Родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией	100%	-
2	Семьи опекунов (попечителей), приемных родителей, воспитывающих детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	100%	2
3	Родители (законные представители) детей-инвалидов	100%	4
4	Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития	60%	6
5	Родители (законные представители), имеющие трех и более детей несовершеннолетних до 18 лет)	50%	53
6	Родители (законные представители) – один или оба – инвалиды 1-ой или 2-ой группы	50%	-
7	Дети (пасынки, падчерецы) участников СВО	100%	-
8	Дети (пасынки, падчерецы) участников СВО, погибших в связи с выполнением задач в ходе СВО	100%	2

За 2024 год на 55 воспитанников была оформлена компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми. В итоге на 100/45% воспитанников оформлена компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми. На основе представленных данных можно сделать вывод, что самая многочисленная льготная категория – это дети из многодетных семей и количество многодетных семей увеличивается.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДОУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами ДОУ выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми помогает создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и

настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ:

- Спокойная эмоциональная обстановка в семье;
- Распорядок дня;
- Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды;
- Стиль поведения воспитателя.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Развитие социальных контактов является для педагогического коллектива одной из важнейших задач. Традиционно, детский сад осуществляет ряд мер, направленных на обеспечение единства образовательного пространства и развитие преемственных связей с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими учреждениями. К социальным партнерам добавился МАУ «Волосовский муниципальный центр «Бирюзовый». Педагоги и воспитанники принимают активное участие в мероприятиях, организованных центром.

Для развития и обогащения словарного запаса детей по теме «библиотека», развития интереса к книгам, к истории их возникновения, расширения читательского кругозора дети старшего дошкольного возраста 1 раз в месяц посещают библиотеку.

Воспитанники подготовительных групп посещали мероприятия организованные МКУК ГДЦ «Родник» в рамках работы по ранней профориентации.

Для обогащения знаний о родном крае воспитанники старшего дошкольного возраста посещают краеведческий музей.

Для формирования правил безопасного поведения воспитанников в ДОУ постоянно проходят встречи, акции с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

Расширение контактов с социальными партнерами помогает индивидуализировать образовательный процесс, сделать детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной, сформировать у родителей грамотное отношение к способностям своих детей. Широкий круг партнеров помогает создать условия для поддержки воспитанников, проявляющих способности.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы с детьми
МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа, МОУ «Волосовская СОШ №1»	Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. Формировать у старших дошкольников основы умения учиться создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. Способствовать физическому и психическому развитию	Взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения, проекты отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, собеседование будущих первоклассников с учителями.

	детей, поддержания их здоровья. Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей Экскурсии по школе.	
ГБУЗ ЛО «Волосовская межрайонная больница»-детская поликлиника	Укреплять здоровье детей. Оказывать лечебно-профилактическую помощь детям.	Проведение профпрививок, профосмотры врачами-специалистами, осмотр детей врачом-педиатром, проведение скрининг-тестов, наблюдение за детьми в период адаптации.
МКУК «Волосовская городская центральная библиотека»	Приобщить детей к культуре чтения художественной литературы	Выставки новинок детской художественной литературы, обзорные экскурсии, тематические встречи-викторины, игры-занятия
МКУК ГДЦ «Родник»	Развивать представление у детей о различных видах искусства. Приобщать детей к театральной культуре.	Экскурсии, выставки, беседы, тематические занятия с детьми и педагогами, совместные праздники и развлечения, фестивали, тематические недели, посещение спектаклей. Посещение кружков, спортивных секций. Профориентационные мероприятия.
МКУК «Историко-краеведческий музей г. Волосово»	Развивать представления детей об истории цивилизации. Развивать представления детей о родном крае.	Экскурсии, познавательные игры, проекты, осмотр музейных композиций.
МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н.К. Рериха»	Приобщить детей к миру искусства. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. Знакомить с различными музыкальными инструментами. Организация дополнительного образования	Посещение концертов, выставок.
МОУ ДО «Волосовский ЦИТ»	Знакомить детей с основами компьютерной грамотности. Организация дополнительного образования	Занятия с использованием компьютерных программ, компьютерные игры. Сетевое взаимодействие.
МОУ ДО «ДЮЦ»	Развивать познавательную активность и творческие способности детей.	Выставки, конкурсы. Сетевое взаимодействие.
ОМВД России по Волосовскому району 119 пожарная часть г. Волосово	Формировать правила безопасного поведения воспитанников.	Занятия, экскурсии, акции, проекты, конкурсы, досуги, выставки.
ГИБДД	Формировать правила безопасного поведения воспитанников.	Акции, досуги, занятия
МКУ «Волосовский центр психолого-	Выявлять детей с ОВЗ, проведение их комплексного	Обследование детей, индивидуальные занятия,

педагогической, социальной и медицинской помощи»	обследования и выдача рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и сопровождение	консультации, семинары
МАУ «Волосовский муниципальный центр «Бирюзовый»	Развивать познавательную активность и творческие способности детей	Выставки, конкурсы, занятия, акции
Гатчинская городская филармония	Формирование у дошкольников интереса к музыке и музыкальной деятельности, театральному искусству	Концерты, интерактивные спектакли, кукольные спектакли

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Результаты деятельности ДОУ транслируются на сайте ДОУ. На сайте имеются ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты ДОУ; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри ДОУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы дошкольного образования. На наш взгляд, для современного ДОУ очень важно информировать родителей о всех изменениях, происходящих в системе образования. И можно утверждать, что в ДОУ складываются новые стандарты практики на основе своевременного и открытого информирования разных целевых аудиторий.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

В ДОУ используется действующая система управления. В соответствии с годовым планом работы были проведены педагогические советы, общие собрания работников, общие собрания родителей, заседание управляющего совета.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, интересы работников, регламентирующих образовательную деятельность, учитывалось мнение коллегиальных органов управления.

На родительских собраниях обсуждались вопросы организации питания, безопасности, патриотического воспитания, заслушивались отчеты членов Управляющего совета и комиссии родительского контроля по организации питания в ДОУ.

Заседания Управляющего совета проводились в соответствии с планом работы.

Обсуждались вопросы:

- благоустройства территории ДОУ;
- о реализации проектов Программы развития и внесении изменений в связи с переходом на ФОП;
- о рассмотрении локальных нормативных актов;
- об организации питания;
- контроля воспитательно-образовательного процесса;

- подготовке воспитанников к конкурсам, фестивалям;
Все предложения членов Управляющего совета были учтены.
В ДОУ используются эффективные методы и технологии управления такие как:
- административный (рациональная расстановка кадров, издание приказов в рамках деятельности учреждения);
- психолого-педагогические методы воздействия (совет, просьба, пожелания, мотивация);
- общественного воздействия (развитие демократического стиля в процессе работы учреждения, вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОУ);
- материальное стимулирование за эффективность труда.

С помощью этой группы методов управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника.

Помогают качественно реализовать образовательную программу, годовой план ДОУ и приказы руководителя.

Контроль со стороны администрации проводился в соответствии с утвержденным графиком внутриучрежденческого контроля и охватывал все направления деятельности ДОУ, например:

- «Анализ подготовки и проведения занятий педагогами»;
- «Уровень подготовки и проведения собраний с родителями»;
- «Организация и содержание патриотического воспитания в ДОУ»;
- «Проверка планирования воспитательно-образовательной работы»;
- «Состояние работы педагогов по организации питания в группах»;
- «Индивидуальная работа с детьми разного уровня развития»;
- «Соблюдение санитарного состояния групп».

По результатам контроля составляется справка, издается распорядительный акт со сроками исполнения.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДОУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, применяем использование электронного документооборота, ДОУ имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Комитетом образования и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Командный менеджмент в системе ДОУ способствовал:

- более успешной работе ДОУ, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы ДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой).

Выводы и рекомендации: Структура и система управления соответствуют

специфике деятельности ДООУ. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Реализация программы развития ДООУ

Основные направления развития организации решаются через проекты, разработанные в форме «дорожных карт», где представлены основные направления деятельности.

Проект «Кадровый потенциал»

В связи с выходом ФОП ДО и написанием новой образовательной программы на основе анкетирования педагогов, выявлены индивидуальные профессиональные затруднения в работе в частности:

- в выборе содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности;
- в формулировке выводов по итогам педагогической диагностики;
- при создании образовательной среды и использовании ее возможностей;
- использование современных педагогических технологий.

Для устранения затруднений, выявленных в ходе анкетирования педагогов, разработан индивидуальный план мероприятий.

Применялись формы методической поддержки педагогов, стимулирующие их самообразование и профессиональную мобильность:

- мастер-классы; практико-ориентированные формы, методические объединения;
- индивидуально-ориентированные формы поддержки (открытые мероприятия);
- работа на специализированном дистанционном ресурсе (методическом сайте);
- программы самообразования (самоанализ деятельности);
- создание банка инновационных идей;
- творческая лаборатория молодых педагогов;
- реализуются программа наставничества.

Используются в работе с детьми современные педагогические технологии (проектные, познавательно-исследовательские, утренний и вечерний круг, интеллект-карты), образовательные события.

Анализируя реализацию данного проекта, отмечен новый уровень профессиональной деятельности педагогов, ориентированный на изменение профессиональной позиции педагога.

Но анализируя ситуацию в настоящее время отмечаем, что учреждение все же испытывает кадровый голод: не хватку педагогических кадров. Эту проблему мы решаем через сотрудничество с педагогическим колледжем им. К.Д. Ушинского и профессиональную переподготовку младших воспитателей.

Наше профессиональное внимание нацелено именно на этот контингент, чтобы убрать противоречие между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью для работы с детьми в новых условиях.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, особенно с педагогами, находящимися в «стадии становления педагога».

Проект «Будем здоровы» остается актуальным для нашего ДОУ.

Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием оздоровительной работы с детьми. Созданы благоприятные условия для формирования здоровой и физически крепкой личности. Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей мы решаем комплексно. Выстроенная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ находится на хорошем уровне и корректируется каждый год с учетом состояния здоровья детей. Особенно в этом году был усилен контроль медицинской сестры по недопущению больных детей в группы и разъяснительная работа среди родителей по сохранению и укреплению здоровья детей, индивидуальная работа с ЧДБ детьми, что дало положительный результат.

Организована работа с педагогами в вопросах физического развития и оздоровления детей. Осуществляется преемственность ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления. Инструкторами по физической культуре освоены новые технологии оздоровительной направленности. Согласно образовательной программы один раз в квартал проводятся «Дни здоровья». Для пропаганды здорового образа жизни проводились акции «Утренняя гимнастика с папой», «На физкультуру всей семьей», проекты оздоровительной направленности.

ДОУ создает условия для укрепления психического здоровья участников образовательных отношений, так в рамках традиционной «Недели психологии» в детском саду прошли песочные сессии для детей и их родителей. Общение человека с песком позволяет пополнить восприятие, расслабиться и позволить в большей степени довериться Миру. Данная терапия помогает развить базовое доверие к миру. Совместная творческая работа родителя с ребенком, лишённая ограничений и условностей формирует доверительные и дружеские семейные отношения, креативность. Творческое самовыражение участников является необходимой составляющей процесса.

За время реализации проекта можно отметить снижение заболеваемости в 2024 году она составила: по дошкольным группам- 0,6 дня на 1 ребенка, по группам раннего возраста-1,0 дня на 1 ребенка и в целом по детскому саду- 1, 0 дня на 1 ребенка. Существует ряд факторов, которые влияют на рост заболеваемости: новые вирусы, отказ родителей от прививок, ослабленный иммунитет.

Проект «С чего начинается Родина?»

Патриотическое воспитание очень актуально в наше время, действие закона РФ «Об образовании», введение ФОП ДО привнесли существенные изменения в развитие системы образования. В настоящее время целью дошкольного образования, воспитания и обучения становится разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. На первом этапе реализация проекта решались задачи:

- Создание модели организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО (центры активности по нравственно-патриотическому воспитанию).
- Повышение профессиональной компетенции педагогов, участвующих в реализации проекта.
- Привлечение родительской общественности к совместной реализации проекта, эффективное сотрудничество в мероприятиях.
- Активизация инфраструктуры ДОО, оптимальное взаимодействие с социальными партнерами.
- Создание информационного пространства для открытости и прозрачности реализации проекта.

Проект «Городская среда как пространство взаимодействия»

На первом этапе реализация проекта решались задачи:

- Проведение систематической работы по выявлению вариативных запросов родителей через анкетирование, сайт ДОО, форумы.
- Поиск нового содержания и вовлечение родителей и других партнеров в образовательное взаимодействие в пространстве городской среды.
- Определение приоритетных направлений педагогической поддержки семей воспитанников.

Можно говорить о том, что усовершенствовался процесс вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей. Разработана система мероприятий реализации консультационной психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Сформировано у родителей воспитанников установка на сотрудничество, через знакомство с потенциалом их детей. Мы используем городское пространство, как открытый образовательный ресурс, обладающий значительными образовательными возможностями социализации детей. Через реализацию проектов мы знакомим воспитанников с Санкт-Петербургом, родным краем.

Важно отметить, что родители стали активными участниками образовательного процесса, за счет организации нетрадиционных родительских собраний, интересных акций, проектов, образовательных событий. Увеличился охват родителей за счет разнообразных форм сотрудничества. Снижился процент обращений к администрации ДООУ по вопросам образования своих детей за счет получения полной информации о деятельности группы и ДООУ.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ

Образовательная деятельность ведется на основании Образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего № 103 от 30.08.2023г., разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Сроки освоения программы с 2-х лет до прекращения образовательных отношений. В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа для детей 5-7 лет с задержкой психического развития, утвержденная приказом заведующего № 94 от 30.08.2024 г. Программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана в соответствии с ФГОС ДО и на

основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Сроки освоения программы – 2 года.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО и АОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО и включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие обучающихся, а также всесторонне развитие личности и способностей в разных видах деятельности. Вариативная часть включает парциальные программы:

- ✓ Расту здоровым/ под редакцией Н.В. Зимониной, - Издательство: ТЦ Сфера, 2013г.
- ✓ Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ под редакцией О.Н. Рыбкиной, Л.Д. Морозова,- Издательство АРКТИ,2012.
- ✓ «Ритмическая мозаика» /под редакцией А.И. Бурениной,- Издательство: СПб., ЛОИРО, 2000.
- ✓ «Топ-хлоп малыши»/ под редакцией Н. Сауко, А.И. Бурениной,- Издательство: Музыкальная палитра, 2001г.
- ✓ «Азы финансовой культуры для дошкольников» /под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Издательство: ВИТА Пресс, Москва 2019.

Объем обязательной части Программы ДОО, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ, цифровых средств обучения и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

С 2024 года ДОУ реализует образовательный процесс с использованием ЦОС «МЭО Детский сад»- «Дошколка+ 2024/2025». Участие в проекте позволило повысить качество образовательного процесса за счет доступа к верифицированному тематическому образовательному контенту.

3.3. Воспитательная работа

Система воспитательной работы строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, она охватывает весь педагогический процесс. Стержнем годового цикла воспитательной работы являлись ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты, образовательные события и др.), которые отражены в рабочей программе воспитания. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Основная цель воспитательной работы в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В 2024 году с воспитанниками были реализованы все запланированные мероприятия календарного плана, например:

- Праздник «День знаний»;
- Мастер-класс «Рыцари нашего времени», посвященный Дню отца в России;
- Праздник «Родина не просто слово», посвященный дню Государственного герба РФ;
- Тематические занятия ко Дню Героев Отечества.
- Научная лаборатория: «Эксперименты детства», посвященная Дню науки;
- Литературная гостиная памяти А.С. Пушкина, посвященная международному дню родного языка.

В 2024 году в подготовительных группах продолжалась работа волонтерского движения, дети данных групп были посвящены в волонтеры, им были вручены эмблемы-значки волонтера. В рамках волонтерского движения были проведены акции:

- «Умеешь сам – научи другого»;
- «Письмо солдату»;
- «Покормим птиц зимой»;
- «Мусору нет»;
- «Помощь маленькому другу»;
- «Мы за прививки».

Воспитанники приняли участия во Всероссийской акции «Открытка солдату».

Педагоги в работе используют разнообразные способы, методы и следующие основные формы, такие как: занятия, проектная деятельность, проблемное обучение, игры-викторины, квест-игры, педагогические мастерские, марафоны, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность в центрах активности и многие другие. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 №875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. Мероприятия детского сада обогатили семейные отношения, повысили психолого-педагогическую грамотность родителей, обеспечили эмоциональное благополучие детям. В нашем педагогическом коллективе работают 4 многодетных педагога. Им оказывалась поддержка

в участии торжеств, посвященных Году семьи и представляли честь ДОУ, участвуя в конкурсах разного уровня.

3.4. Дополнительное образование

Для создания условий эффективного развития системы дополнительного образования детей, раскрытия и развития индивидуальных способностей дошкольников детский сад предоставлял платные образовательные услуги. Для проведения занятий дополнительного образования, разработаны программы по направлениям кружков:

- художественно-эстетическому;
- физкультурно-спортивному.

Год	Название кружка	Количество детей
2022	«Игровая ритмика «Аэробика» «Изучаем английский» «Танцевальная ритмика»	120
2023	«Игровая ритмика «Аэробика» «Изучаем английский» «Танцевальная ритмика»	106
2024	«Игровая ритмика» «Аэробика» «Ритмическая мозаика» «Танцевальная ритмика»	105

В 2024 году платные образовательные кружки посещали 47% воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет незначительное сокращение воспитанников, посещающих платные образовательные услуги обусловлено сокращением контингента воспитанников. Многие воспитанники дошкольного возраста посещают кружки вне дошкольного учреждения, спортивный комплекс «Олимп», школу искусств им Н.К. Рериха, танцевальный кружок в КДЦ «Родник».

Охват бесплатным дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия составил 100% списочного состава воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет. Все воспитанники зарегистрированы в региональной системе дополнительного образования «Навигатор».

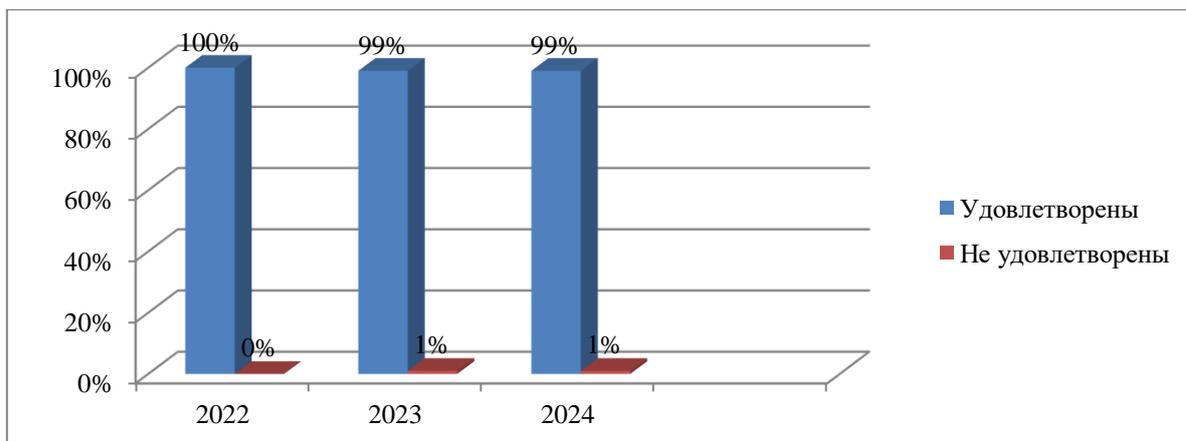
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» – на базе Детского сада организованы дополнительные бесплатные занятия по Робототехнике и Тико- конструированию для детей старших групп.

МО ДО ДЮЦ – на базе ДОУ организованы занятия для детей старших групп по программе «Светофорик».

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство ДОУ. Для этого в ДОУ разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

Ежегодно проводимое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников позволило сделать вывод, что 99 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг.



Также родители реализуют возможность оставить свой отзыв о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией на сайте www.bus.gov.ru. За 2024 год родителями были оставлены только положительные отзывы о работе ДОУ.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДОУ.

Рекомендации:

- продолжить работу по подготовке и привлечению специалистов для реализации дополнительного образования по социально-педагогическому направлению;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников снижению уровня заболеваемости.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

4.1. Сведения о численности воспитанников

В детском саду функционируют 11 возрастных групп, из них 3 группы раннего возраста, 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. дошкольного возраста. Уровень общего образования, дошкольное образование. Образовательная деятельность в учреждении ведется на русском языке.

В ДОУ движение контингента воспитанников фиксируется в книге движения воспитанников. Движение воспитанников осуществляется по причинам: выпуска в школу, переезда в другой населенный пункт, перевода в другие ДОУ. Динамика контингента воспитанников стабильная. В течение года контингент воспитанников сохранялся в соответствии с АИС «Современное образование Ленинградской области»

4.2. Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МОУ «ВНОШ» и МОУ «ВСОШ № 1». Права и обязанности регулируются договором. Механизм осуществления

преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов МДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия МДОУ и школы. В рамках взаимодействия:

- проводится диагностика готовности детей к школе (с согласия родителей, законных представителей);
- отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада;
- отслеживается успеваемость учеников 1 класса;
- проводятся экскурсии различной направленности;
- проводится посещение дошкольниками школьной библиотеки;
- проводятся встречи с учениками, выпускниками детского сада;
- проводятся круглые столы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

В 2024 в рамках преемственности были проведены открытые занятия для учителей начальных классов по развитию элементарных математических представлений и обучению грамоте, также заместитель заведующего по УВР Е.И. Малышева и педагог-психолог Т.Н. Белко приняли участие в круглом столе, на котором обсуждались вопросы преемственности.

Для детей подготовительных групп была организована экскурсия в ВНОШ «Радуга».

Ежегодно в рамках дня образования проходят встречи родителей с администрацией школ. Каждый коллектив презентует свою школу перед родительским сообществом.

4.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования

С целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ проводится педагогическая диагностика. Для проведения диагностики педагоги используют пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада» автор составитель Н.В. Верещагина, из-во: С-Пб, Детство-Пресс, 2024. Предлагаемые критерии оценки развития ребенка советуют ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022. № 1028, зарегистрирована 29.12.2023г.).

Система педагогических диагностики содержит пять образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ЗПР и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП и АОП МБДОУ «Детский сад № 6».

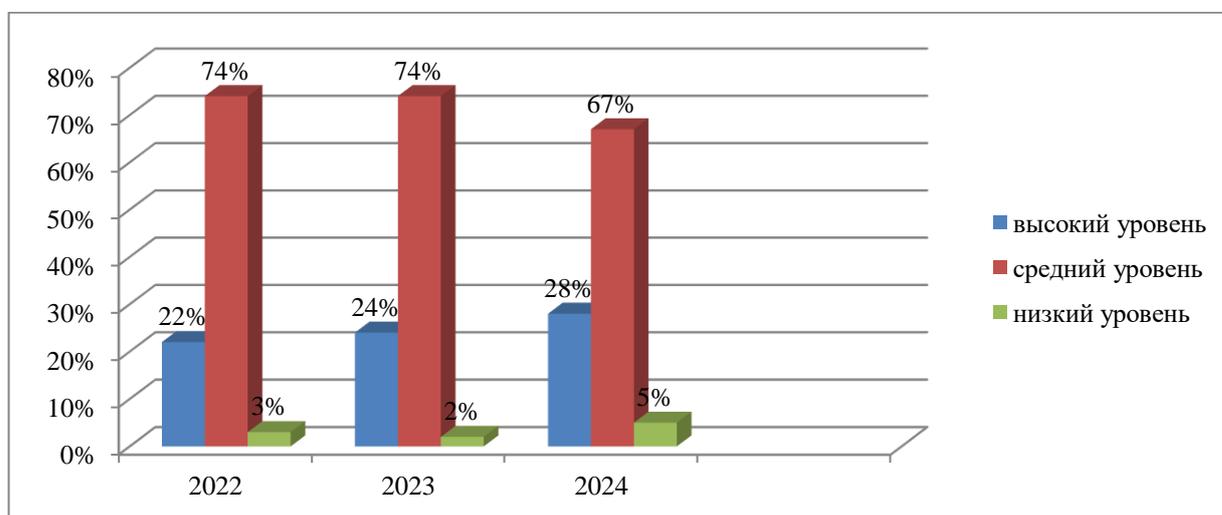
В качестве методов педагогического мониторинга используем как наблюдение, так и простые тестовые задания детям.

В конце года проводится основной итоговый мониторинг, по результатам которого оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Так, результаты качества освоения ОП Детского сада в 2024 году выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Показатель сформирован на высоком уровне		Показатель сформирован на среднем уровне		Показатель сформирован на низком уровне		Показатель не сформирован		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников усвоивших ОП
	53	28	125	67	10	5	-	-	188	95

Результаты качества освоения ОП за 2022-2024 года



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Однако ДОУ столкнулась с ситуацией, когда мониторинг выявил 16/9% с низким уровнем освоения ОП. Сопровождение этих детей по образовательной программе успехов не дало и возникла необходимость открытия группы для детей ЗПР. В конце года дети с отрицательной динамикой развития были направлены на ПМПС района для дополнительного обследования и определения образовательного маршрута.

Таким образом в ДОУ с 1 сентября 2024 года организована работа группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования воспитатели и специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Коррекционная работа в ДОУ проводится систематически всеми педагогами. Перед педагогическим коллективом групп компенсирующей направленности стоит задача создания оптимальных условий для развития у детей в дальнейшем универсальных учебных действий. Освоения ими сложных видов деятельности, развитие специальных способностей.

С детьми с нарушениями в эмоциональной сфере, отклонениями в поведении и познавательном развитии, педагогом-психологом проводится коррекционная работа. В целом система коррекционных мер, реализуемых в ДОУ, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;
- повышение умственного развития детей и формирование у них отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Основными продуктивными методами коррекционно-развивающих воздействий являются:

1. Игровая терапия;
2. Арт-терапия;
3. Песочная терапия;
4. Психогимнастика;
5. Релаксационные упражнения;
6. Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;
7. Упражнения для развития познавательных процессов.

У педагога-психолога появилась возможность активно использовать интерактивное оборудование. Его возможности позволяют проводить диагностику развития восприятия, элементарных математических представлений: пространственные представления, счет прямой и обратный, позволяет творчески самовыражаться детям и разнообразить деятельность ребенка в детском саду.

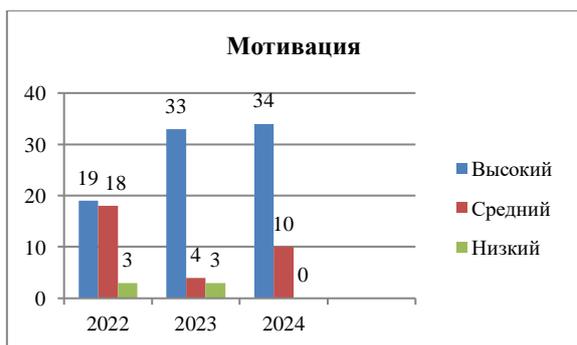
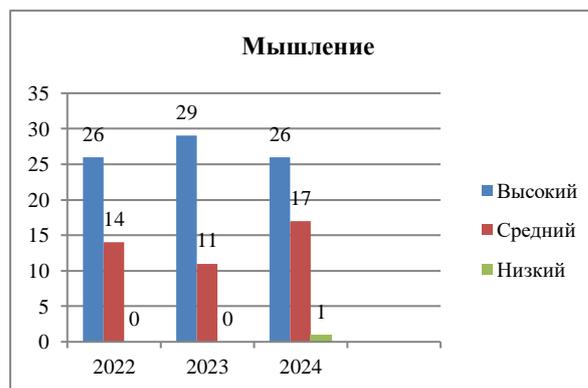
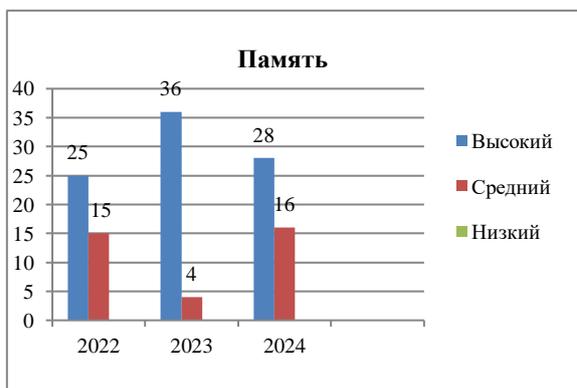
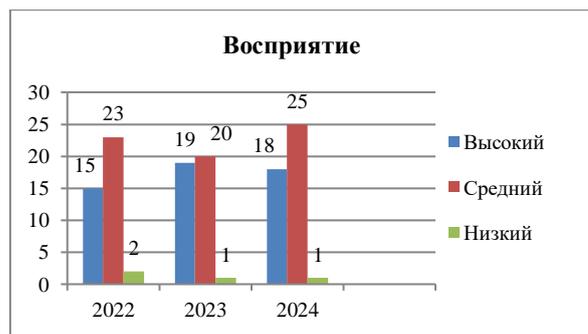
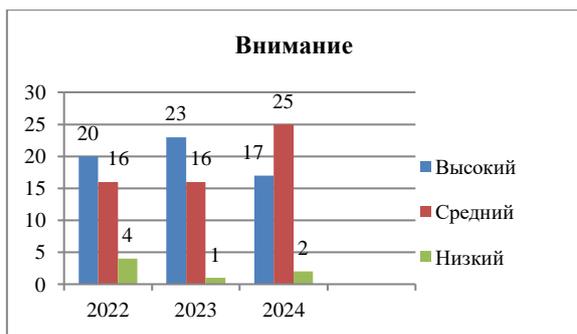
Необходимо отметить, что коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими. То есть коррекционная-развивающая программа педагога-психолога включает работу с родителями и работу с воспитателями в виде консультаций, мастер-классов, родительских клубов, тренингов.

В ноябре в ДОУ прошла "Неделя психологии", в течение которой с детьми были проведены игровые занятия, направленные на развитие навыков общения, укрепление позитивного отношения к окружающим, развитие рефлексии и способности к осознанию своих чувств. Завершением недели стала песочная терапия, которая понравилась не только детям, но и родителям. Всю неделю наших воспитанников сопровождала и поддерживала педагог - психолог Татьяна Николаевна Белко.

Два раза в год проводится обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Выпуски детей характеризуются стабильными положительными показателями в развитии психических функций. Все дети дают положительные изменения на конец года в развитии психических функций, особенно можно отметить развитие памяти, графических навыков, логики. Внимание всегда остается в пределах возрастных норм, превышение данного показателя частично гарантирует хорошие успехи в школе. Мотивация к обучению в школе зависит от наличия в семье старших братьев и сестер, которые ходят в школу. Из года в год в единичном числе выпускаются дети, которые вселяют некоторую настроенность, и возможно будут нуждаться в коррекционной помощи. Для поведения

диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности педагог-психолог использует следующий инструментарий:

- Экспересс-диагностика в детском саду, под ред. Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко;
- Диагностика готовности ребенка к школе, под ред. Н.Е.Вераксы;
- Тесты:
 - «Мотивационная готовность» – диагностика внутренней позиции школьника;
 - «Корректирующая проба» – исследование уровня произвольной регуляции поведения, темпа деятельности;
 - «Бендер» «Керна-Йирасика» – исследование зрительно-моторной координации.



Образовательные результаты (целевые ориентиры) детей на конец учебного года (на пороге школьного обучения) соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам детей (личностные, универсальные, предметные) семилетнего возраста. Переходя на вторую ступень общего образования, дети имеют равные стартовые возможности для успешного обучения в школе

В детском саду организована работа логопункта под руководством учителя-логопеда Пономаревой Е.В. Ежегодно помощь оказывается от 25. Работа организована на основе: программ Г.В. Чиркиной «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Н.В. Нищевой. современных технологий

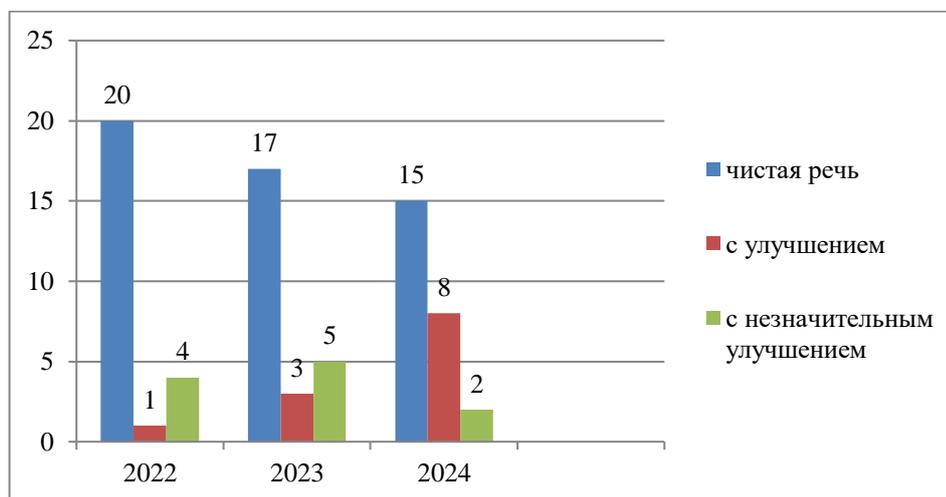
логопедического и пальцевого массажа, сенсорного воспитания «Арт-терапия», Кинезиологических упражнений, информационных технологий, методики синквейн, пособия «Дары Фрёбеля» (игрового набора).

Состав воспитанников логопункта в течение года не постоянен, выпускаются дети, которые достигли определенного результата, набираются новые.

Набор в логопункт в 2024 году показал, что большинство детей преобладало с диагнозом ОНР III степени с дизартрическим компонентом, им понадобилось больше количества времени на автоматизацию поставленных звуков.

Результаты работы логопункта:

год	зачислено	С чистой речью	С улучшением	С незначительным улучшением
2022	25	20	1	4
2023	25	17	3	5
2024	25	15	8	2



Организация конкурсного движения является одной из составляющих в системе поддержки детей с предпосылками одаренности, в 2024 году:

№ п/п	Уровень участия	Название	Результат
1	Муниципальный конкурс	«Дорога и мы»	Подготовительная группа Дипломы за I и II место
2	Муниципальный конкурс	«Неопалимая купина»	Тараканов Богдан Дипломы за I место
3	Районный конкурс семейного творчества	«Умелые руки нет в доме скуки»	Кашубина Ксения Никандрова Полина Рабидинова Алия Дипломы I степени
4	Муниципальный конкурс чтецов	«Семья-любовь моя», номинация «За искренность исполнения»	Янковский Тимофей Диплом победителя
5	XVIII Открытый городской фестиваль «Молодые дарования»	«Молодые дарования»	Танцевальный коллектив Диплом участника

6	Муниципальный открытый чемпионат по конструированию	«Подарок для мамы»	Богданова Кира Матвеева Ира Малышева Полина Григорян Арам Дипломы за I, II, III место
7	Региональный чемпионат «Юный мастер»	Компетенция «Безопасность дорожного движения»	Жигунов Степан Сертификат участника
8	I Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С. Пушкина»	Номинации «Я рисую Пушкина», «Я играю Пушкина»	Сертификаты участников

Также дети постоянно участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня и занимают призовые места.

Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции.

4.4. Оценка востребованности воспитанников

В 2024 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 44 воспитанника. Все воспитанники приняты в первые классы образовательных учреждений города. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения: 70% являются учениками МОУ «ВНОШ», 30% МОУ «ВСОШ № 1».

Вывод: Установление преемственных связей между ДОУ и общеобразовательными учреждениями города позволяет обеспечить развитие сотрудничества, направленного на развитие предпосылок учебной деятельности воспитанников. Все выпускники ДОУ востребованы школами.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Расписание образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на основе расписания регламентированной образовательной деятельности, разработанной с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 - /Расписание занятий воспитанников на 2024-2025 у.г. / <https://clck.ru/3J5Zeh>

5.2. Анализ форм работы с детьми

Реализация задач образовательных областей реализуются в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста при реализации инвариативной и вариативной части соответствуют требованиям действующего (СП 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21). Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. В процессе обучения проводятся физкультурные минутки, паузы. Образовательный процесс носит комплексный характер.

В ходе реализации образовательных задач в ДОУ используются: фронтальные, подгрупповые занятия, индивидуальная работа с детьми. В качестве основных методов обучения – наглядные, словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, чтение художественной литературы, моделирование ситуаций).

Формы работы, их выбор педагогами осуществляется самостоятельно и зависит от актуальных потребностей обучающихся, имеющихся компетенций, творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетный и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе деятельности для малышей.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- сотрудничество в работе всех специалистов;
- взаимосвязь образовательной и не регламентированной деятельности;
- взаимосвязь с родителями;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Использование интерактивного оборудования и других ЭСО (электронных средств обучения).

Время и проведение занятий: при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5 – 7 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Большое внимание в ДОУ уделяется питанию детей. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10 дневным меню на зимний и летний период. Ежедневно в рацион питания детей обязательно входят основные продукты: мясо, рыба, молоко, творог, яйцо, овощи, фрукты, детям с аллергическими заболеваниями производится замена продуктов. Проводится С-витаминизация третьего блюда, осуществляется питьевой режим, соблюдаются нормы питания. В связи с этим в ДОУ осуществляется следующая работа: с сотрудниками по повышению качества, организации питания; с

родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье; с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности в организации питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

Вопросы оздоровления и физического развития детей являются актуальными для ДОО на протяжении многих лет, центральными они были и в 2024 году.

В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, используются здоровьесберегающие технологии:

- сохранения и стимулирования здоровья;
- обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные.

Все оздоровительные мероприятия проводятся с согласия родителей (законных представителей).

Проводился строгий мониторинг состояния здоровья детей в течение дня для своевременного отстранения из группы заболевшего ребенка. Систематически медсестрой проводился утренний фильтр в группах раннего возраста, что позволяло не допускать в группы больных детей. Постоянно проводилась работа с родителями по внимательному отношению к самочувствию ребенка, по исключению посещения ребенком людных мест, соблюдения режима и, в частности, организация прогулки в выходные дни.

В учреждении ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

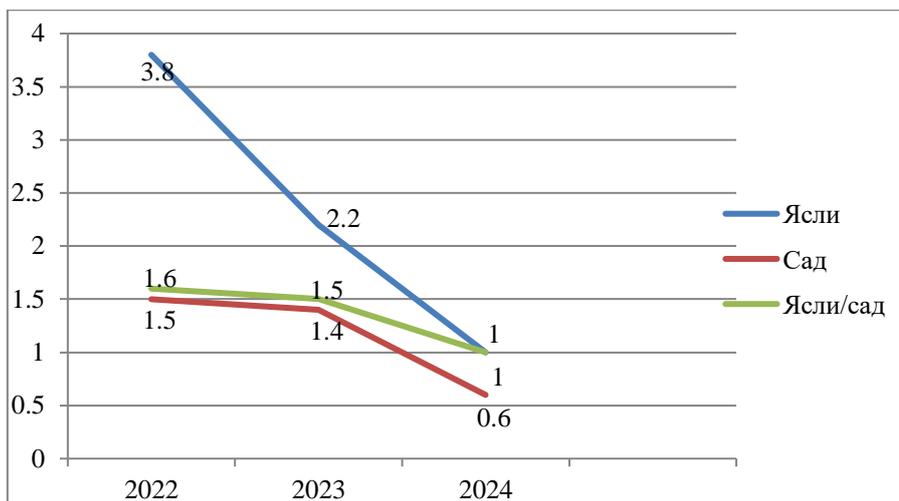
Из данных графика видно, что заболеваемость снизилась, этому способствовало:

1. Строгий утренний фильтр по недопущению больных детей в группу;
2. Ежедневный контроль со стороны медсестры за санитарным состоянием помещений;
3. Профилактические мероприятия, проводимые в период повышенной заболеваемости;
4. Психологическая комфортная обстановка в группе;
5. Разъяснительная работа среди родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.

Не смотря на снижение заболеваемости необходимо продолжать профилактические мероприятия оздоровительного характера, направленные на улучшение состояния здоровья детей, повышение сопротивляемости организма ребенка инфекционным заболеваниям, снижение заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости в динамике за три года

Годы	Ясли	Сад	Ясли/сад
2022	3,8	1,5	1,6
2023	2,2	1,4	1,5
2024	1,0	0,6	1,0



Посещаемость в динамике за три года составила: 2022 – 62%, 2023-63%, 2024-62%.

На процент посещаемости, также влияет отсутствие детей по болезни и другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад);
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами);
3. Период летних отпусков родителей;
4. Длительный домашний режим после перенесенного заболевания;
5. Санаторно-курортное лечение;
6. Другие семейные обстоятельства.



5.3. Анализ календарно-тематического планирования в группах

В основе организации образовательного процесса используется календарно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся.

В ходе реализации образовательных задач Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития

основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. В ДОУ разработаны ключевые темы для детей раннего и дошкольного возраста.

Выводы и рекомендации: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно- тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В ДОУ созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего учреждения показал, что 78% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

Продолжить профилактические мероприятия оздоровительного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, повышение сопротивляемости организма ребенка инфекционным заболеваниям, снижение заболеваемости детей.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

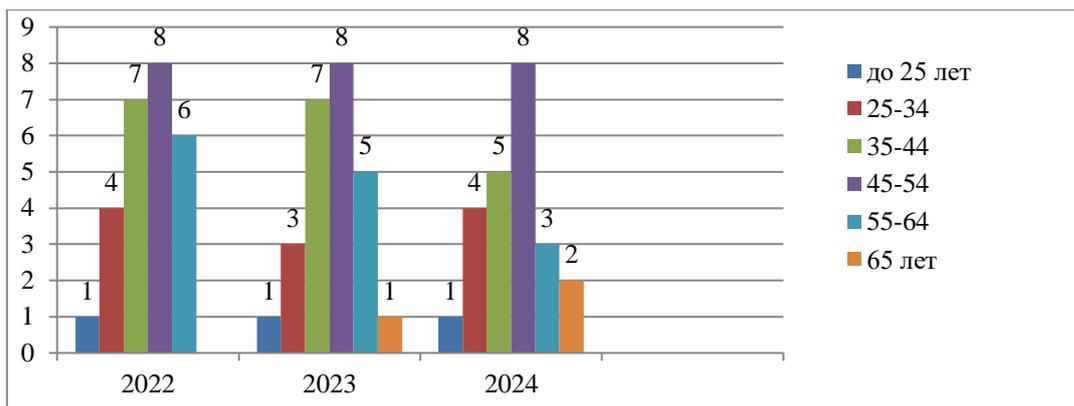
6.1. Профессиональный уровень кадрового состава

Кадровая политика — это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования.

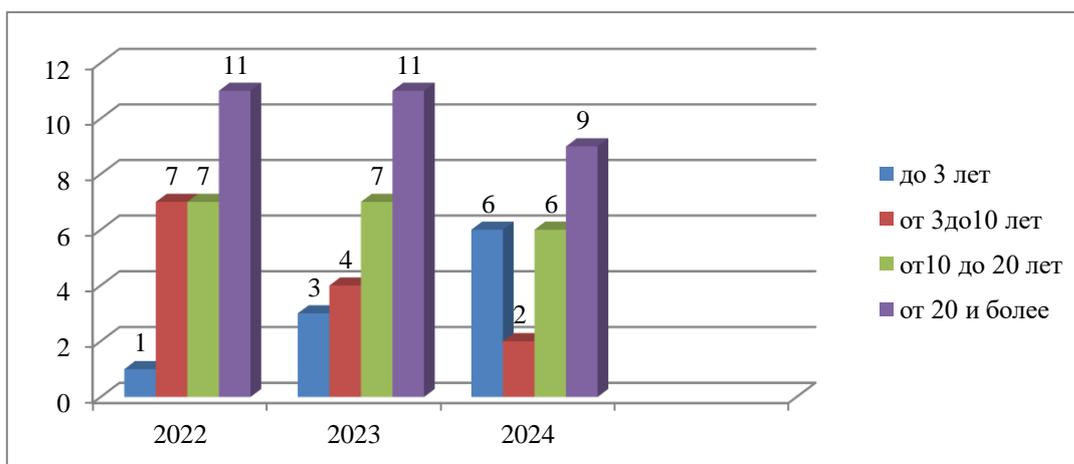
Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 90%, существует 2 вакансии воспитателя и вакансия музыкального руководителя.

Анализ педагогических кадров за три года показывает, что возрастная структура педагогического состава претерпела некоторые изменения. Увеличилось количество молодых и начинающих педагогов. Сравнительный анализ по показателю «Педагогический стаж» демонстрирует увеличение числа педагогов со стажем до 3 лет и частичное снижение педагогов со стажем работы более 20 лет. Учитывая данные перемены, ДОУ предстоит большая всесторонняя работа по становлению педагогического мастерства начинающих педагогов.

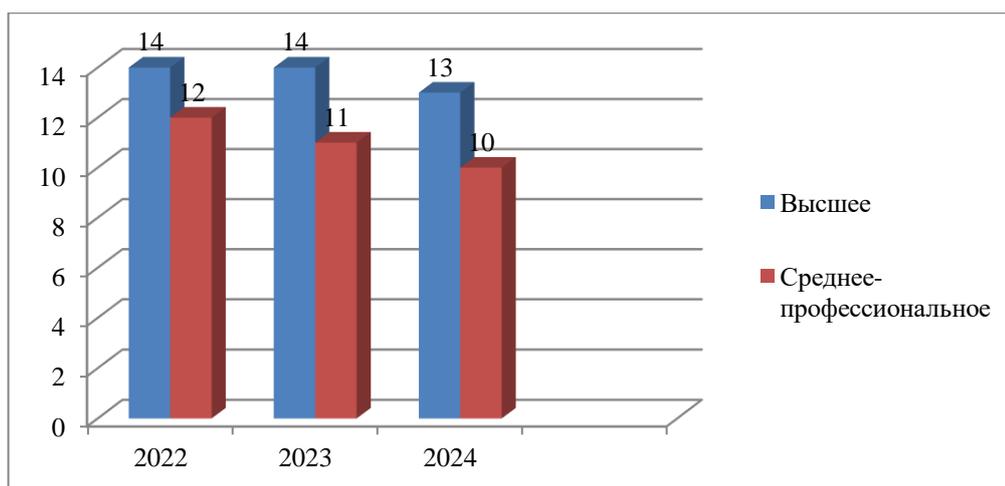
Возрастной состав педагогов:



Стаж педагогической работы педагогов:



Мониторинг образовательного ценза педагогических работников подтверждает стабильные показатели за последние три года и увеличение педагогов с высшим образованием.

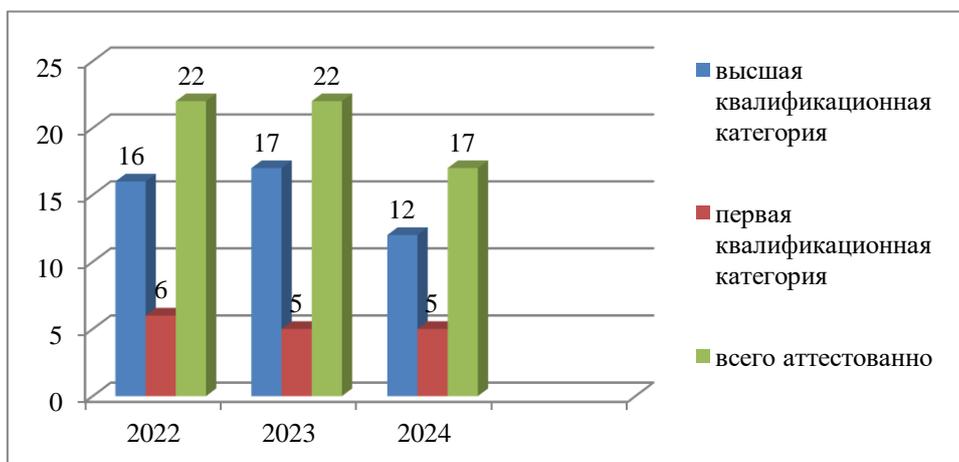


В настоящее время 2/9% педагогов обучаются в ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2/9% педагога обучаются в колледже им К.Д.Ушинского.

Уменьшилось количество аттестованных педагогов на высшую категорию, так как, кто-то вышел на пенсию, кто-то перешел в другие организации. И обновление педагогического состава способствовало снижению процента аттестованных педагогов.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» – 2 человека.
 - первую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» – 1 человек.
- Всего аттестовано- 17/74% педагогов.
 Не аттестовано 6 воспитателей, имеют стаж работы менее двух лет.
 2024 – высшая-12, первая-5, всего-17.



Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации в соответствии с графиком по «Содержанию и технологии деятельности педагога ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» в 2024 году прошли 4/17% педагогов.

Также педагоги повышали свой профессиональный уровень участвуя в семинарах и вебинарах, форумах по следующим темам:

- «Современная образовательная среда как эффективный инструмент внедрения ФОП»;
- «Основные подходы к сотрудничеству и просвещению родителей (законных представителей)»;
- «Особенности проектирования и реализации организационно-методической деятельности старшего воспитателя ДООУ в 2024-2025 учебном году (с учетом последних изменений законодательства)»;
- Парциальная программа «Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО» в соответствии с ФОП ДО»;
- «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества»;
- «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития»;
- «Планирование работы педагогов ДОО с использованием ЦОС МЭО Детский сад»;
- «Коррекционная работа с детьми по формированию правильного звукопроизношения»;
- «Как обучать рассказывать истории, сторителлинг в дошкольном образовании».

Заместитель заведующего по УВР Е.И.Мальшева прошла стажировку в МДОБУ «Агалатовский детский сад комбинированного вида № 1» по теме «Современная образовательная среда ДОО-эффективный инструмент управления развитием качества дошкольного образования и реализации ФОП ДО».

За 2022-2024 год 100% педагогов прошли курсовую переподготовку.

Принимали активное участие в вебинарах и дистанционных семинарах по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Педагоги ДОО награждены за большой вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения наградами разного уровня:

Название награды	Почетная грамота главы администрации МО Волосовский муниципальный район	Благодарность и грамота Комитета общего и профессионального образования ленинградской области	Почетная грамота и благодарность Губернатора	Диплом ЗАКС	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ
Количество/процент	3/13%	9/39%	2/9%	2/9%	6/26%

6.2. Работа с молодыми специалистами

В ДОО выстроена гибкая система работы с молодыми специалистами. Определена база наставников и наставляемых. На данный момент в ДОО 5 молодых специалистов – это 22 % от общего количества педагогов, 3 педагога имеют высшее образование, 2 обучается в ЛГУ им. А.С. Пушкина.

В рамках наставничества рассматриваются теоретические и практические вопросы. Свою деятельность строим по принципу партнерского сотрудничества, стремясь все шире использовать активные формы методической работы: деловые игры, круглый дискуссионный стол, консультирование, решение педагогических задач, открытые просмотры, участие в семинарах и педагогических советах и другое. Таким образом, проводимая работа позволяет овладеть основами педагогического мастерства.

Молодые специалисты принимают активное участие в районной «Школе молодого педагога», где не только перенимают опыт коллег, но и транслируют свой накопленный опыт работы, они активные участники районных социальных акций, спортивных мероприятий. В рамках «Школы молодого педагога» заместитель заведующего по УВР оказывала методическую помощь по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса.

Молодые педагоги с 2022 по 2024 неоднократно становились лауреатами и победителями муниципальных и региональных конкурсов. Воспитатель Масленникова К.В. победитель муниципального этапа конкурса «Учитель-года 2023» в номинации «Воспитатель» и вошла в 9 лучших воспитателей на региональном этапе, Круглова Е.И. получила сертификат участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», команда молодых педагогов и наставников победитель «Турслета поколений» на станции викторина «Год семьи».

Таким образом, проводимая работа позволяет овладеть основами педагогического мастерства.

6.3. Творческие достижения педагогов

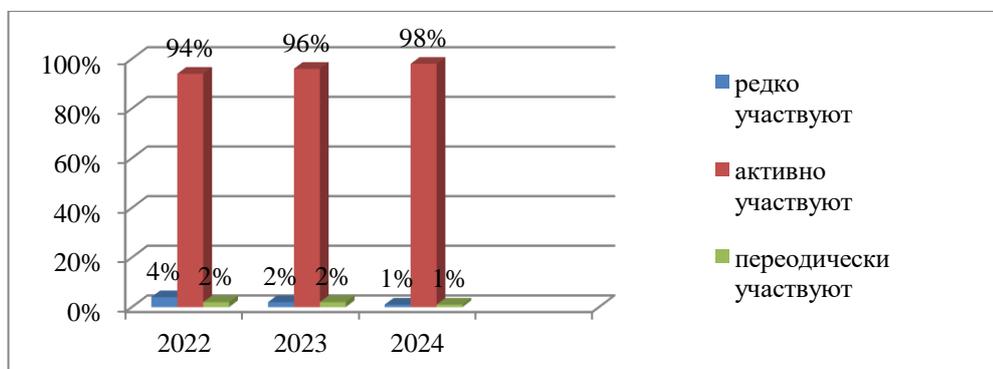
Коллектив ДОО в 2024 году принимал активное участие в конкурсах, фестивалях муниципального и регионального уровня, привлекая к участию воспитанников и их

родителей, тем самым повышая имидж ДОУ, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

- Малышева Е.И. – сертификат XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель», региональный этап.
- Григорьева О.Ю. – сертификат XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», региональный этап.
- Круглова Е.И.- сертификат XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России», региональный этап.
- Творческая группа педагогов «Конфетти»- диплом за III место в открытом конкурсе видеопоздравлений «С Новым годом, друзья!»
- Пономарева Е. В., Григорьева О.Ю.- дипломы победителей III Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект».
- Благодарность коллективу ДОУ:
 - за подготовку участника III Регионального чемпионата для дошкольников «Юный мастер» Ленинградской области
 - за подготовку выставки растений Ленинградской области «Природная аптека»
 - за многолетнее и активное участие в выставках «Россия и Беларусь вчера, сегодня, завтра».
- Грамота победителя Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2023-2024».
- Благодарность Главы муниципального образования Волосовский муниципальный район была объявлена музыкальному руководителю И.В. Забировой за большой вклад в патриотическом воспитании подрастающего поколения, творческий подход к участию воспитанников в мероприятиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Все педагоги принимают активное участие в выставках и конкурсах на уровне ДОУ. В 2024 году проводились выставки и конкурсы «Осенняя мозаика», «Мамин портрет» «Зимняя сказка», «Народный хоровод», на лучший проект по патриотическому воспитанию. Постоянно оформляются выставки рисунков к образовательным событиям.

По результатам анализа конкурсной активности, в 2022-2024 г. 98% педагогов были участниками конкурсных мероприятий, в том числе дистанционных. Задача дальнейшего стимулирования творческой активности педагогов является актуальной для ДОУ.



6.4. Порядок премирования, стимулирования

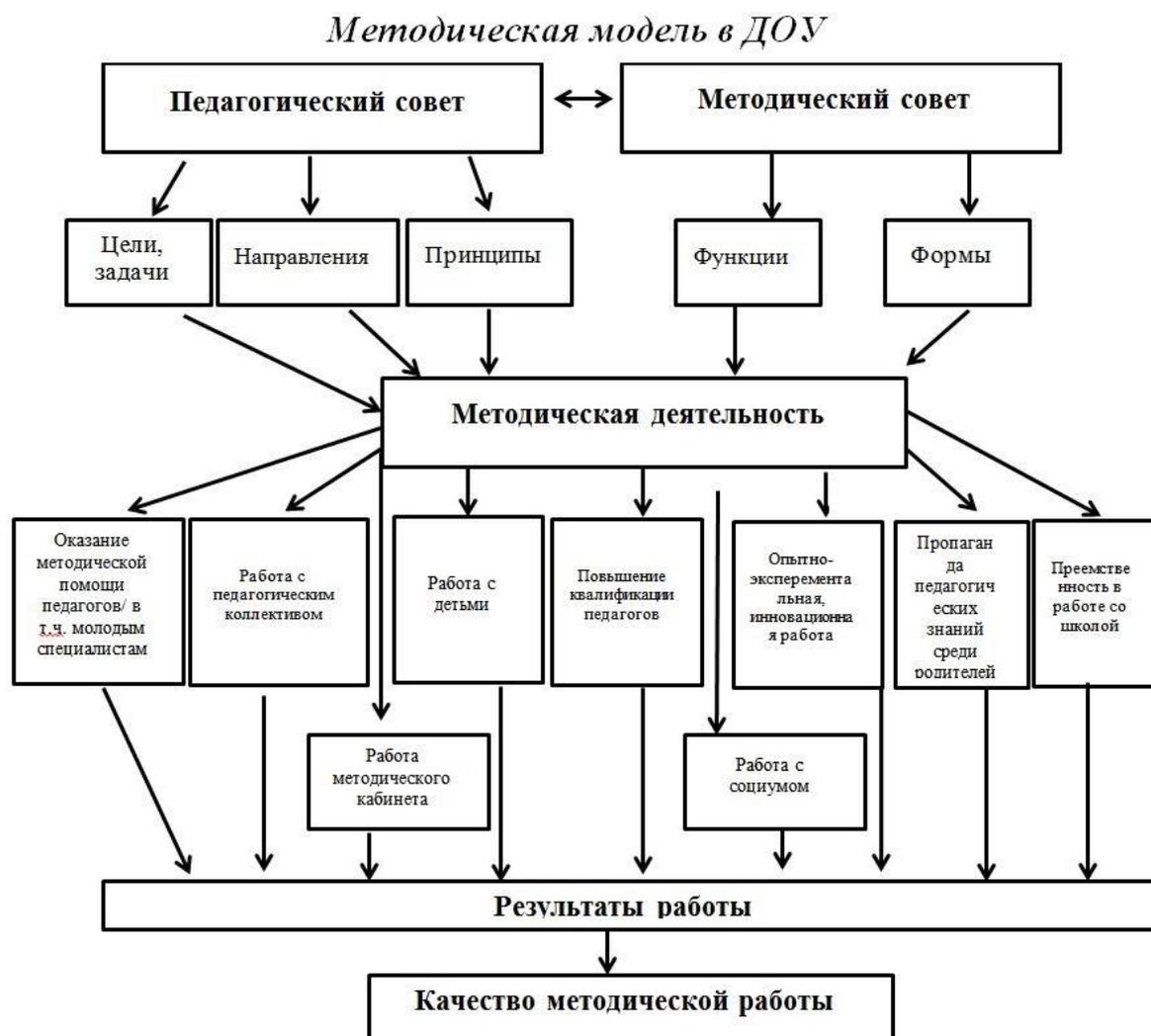
Стимулирование педагогических работников ДОУ осуществляется на основании Положения «О системе оплаты труда и стимулирования работников МБДОУ «Детский сад № 6», утвержденного приказом заведующего от 02.09.2024г. № 103/ОД.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Анализ содержания методической работы годовым задачам

Для решения годовых задач в Детском саду создан **методический совет**. Он сформирован из опытных педагогов, способных к творческой работе. Основной целью деятельности методического совета в учреждении является: создание условий по формированию и развитию эффективной системы педагогической деятельности каждого конкретного педагога, в решении цели и годовых задач учреждения.

С участием членов методического совета в МБДОУ выстроена методическая модель, ориентированная на решение как педагогических, так и отдельных управленческих задач.



Методическая работа способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные

потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. В ДОО используются следующие формы методической работы: педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, деловые игры, работа по самообразованию, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т.д.

С сентября 2024 года в детском саду под руководством воспитателя высшей квалификационной категории С.Г. Осиповой работает творческая группа воспитателей, работающих с детьми раннего возраста. Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей групп раннего возраста, выявление и распространение положительного педагогического опыта в работе с детьми. Создание творческой группы было продиктовано тем, что именно на группах раннего возраста работают начинающие педагоги.

В рамках реализации годовых задач были проведены четыре педагогических совета:

- Тематический «Современные подходы организации работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания»
- Итоговый «Открытая книга опыта...».
- Установочный «Повышение качества образования путем реализации образовательных программ дошкольного образования».
- Тематический «О здоровье в серьез».

Для овладения педагогами новыми педагогическими технологиями в течение года проходит традиционный семинар-практикум «Панорама методических находок и идей», на котором педагоги знакомятся с новыми технологиями и формами деятельности. В этом году педагоги познакомились с такими технологиями и формами деятельности, как:

- «Познавательный час»
- «Виммельбух»
- «Чудо-час»
- «Буктрейлер»
- «Хэппенинг»
- «Геокешинг»

В мастерской педагогического опыта были проведены открытые мероприятия:

- интегрированные занятия, как способ реализации творческих способностей, коммуникативных умений.
- реализация образовательной программы по всем областям.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, но 2024 году новинками не пополнялся, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Имеется подписка на электронные и печатные журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», Справочник педагога-психолога», Учитель-логопед», «Медицинское обслуживание».

Для качественного и современного сопровождения образовательного процесса используются электронные ресурсы на флеш-носителях, фото, видео- и аудиозаписи, презентации и компьютерные программы Мерсибо для развития речи.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

7.2. Содержание инновационной деятельности

Инновационную деятельность невозможно внедрять без глубокого изучения последних достижений педагогики. В ДОУ существует система по сопровождению самообразования педагогов. Педагоги определяются со своей педагогической находкой, глубоко изучают историю вопроса, ее прикладное значение и эффективность, делятся свои опытом, апробирует образовательные практики находят эффективные решения для повышения качества образования.

Дошкольное учреждение является участником инновационной площадки федерального уровня «Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества для приобщения детей к традиционным ценностям».

Заместитель заведующего по УВР Е.И.Мальшева участник экспертной группы Координационного совета по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области (распоряжение от 03.12.2024 № 3426).

Безусловно, подобная работа имеет ряд внутренних трудностей. Мы отмечаем, что молодые специалисты легче загораются инновационными идеями по сравнению с более опытными педагогами. Причины кроются во многом — это и эмоциональное выгорание, твердость профессиональных убеждений.

7. 3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Обобщение педагогического опыта — это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Это вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, а также объяснение с научной точки зрения того, как достигаются педагогом положительные результаты в образовательном процессе.

Распространение опыта проводится в различных формах и осуществляется на различных уровнях: внутри ДОУ, муниципальный, областной, всероссийский и т.д., в том числе сети Internet.

На уровне ДОУ педагоги выступают на педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер-классах, обобщен опыт работы:

- технология хэппенинг в работе с детьми раннего возраста
- ленд-арт – природа в картинках»
- бумагапластика, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста

- оригинальные способы подачи психологических знаний на родительских собраниях.

На муниципальном уровне:

- Е.И. Зеленина делилась с педагогами района опытом по театрализованной деятельности
- А.М. Рахматуллина транслировала опыт работы по использованию парциальной программы «Достояние России»
- И.В. Забирова транслировала опыт работы по развитию музыкальных способностей дошкольников в игре на детских музыкальных инструментах.

Педагоги делятся опытом, через печатные издания публикуют конспекты, методические разработки, проекты.

Международный сборник педагогических публикаций «Буква»:

- заместитель заведующего по УВР Е.И. Малышева, проект «Знакомство с творчеством В.В. Бианки»
- учитель-логопед Е.В. Пномарева, учебный материал «Автоматизация звука Ш в словах, словосочетаниях, предложениях»
- воспитатель Е.И. Круглова, учебный материал «Ленд-арт-картинки природы».

Всероссийское сетевое издание ФОНД 21 ВЕКА:

- воспитатель О.Ю. Григорьева, проект «Добро начинается с нас»;
- учитель-логопед Е.В. Пномарева, проект «Каменные стражи Санкт-Петербурга».

Всероссийский журнал «Современный урок»:

- педагог-психолог Т.Н. Белко, конспект развивающее занятие-эксперимент «Разноцветные примеры».

В 2024 году воспитателем С.Г. Осиповой успешно апробирована методическая разработка по использованию технологии хэппенинг в работе с детьми раннего возраста».

Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель являются руководителями районных методических объединений и в рамках методического объединения сами постоянно делятся опытом работы с коллегами. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В методическом кабинете находятся обобщенные опыты работы педагогов, аттестованных на высшую и первую категории.

7.4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОО для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем ДОО вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Имеется информация о реализуемой образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Источник информации официальный сайт ДОО, группа ВК, информационно-коммуникационная платформа «Сферум» являются источником информации для родителей. Эти платформы делают жизнь нашего дошкольного учреждения открытой, обеспечивают быструю обратную связь.

Выводы и рекомендации: ДОО обеспечено педагогическими кадрами на 93 %, в. Констатируем факт, что кадровая ситуация с точки зрения возрастного состава в организации благополучная, так как большая часть педагогов находится в активном рабочем возрасте от 35 до 55 лет. В 2024 году в целом по учреждению повысился уровень профессиональных компетенций педагогов. Работа в этом направлении осуществлялась через:

- организацию системы обучения на курсах повышения квалификации;
- участие в методических объединениях района (музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей групп раннего и дошкольного возраста);
- проведению консультаций по организации воспитательно-образовательного процесса;
- организацию системы самообразования педагогов.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Существует общая проблема прихода молодых специалистов в ДОО, но для решения данной проблемы мы взаимодействуем с Гатчинским педагогическим колледжем им. К.Д. Ушинского и направляем на обучение свои кадры, за 2024 год прошли профессиональную переподготовку и поступили учиться в Гатчинский педагогический колледж 4 человека.

Имеется фонд учебно-методической литературы, который в соответствии с ФОП 2024 году не обновлялся. Педагоги активно используют электронные ресурсы и педагогические наработки.

По-прежнему информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Продолжать работу по обновлению педагогических кадров и привлечению молодых специалистов.

Уделить особое внимание обновлению учебно-методического комплекса в соответствии с ФОП.

Продолжать способствовать мотивации педагогов к инновационной деятельности.

8. Оценка материально-технического оснащения

8.1. Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей.

Внутреннее пространство ДОУ, состоит из 11 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями санитарных правил, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются необходимые материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

В каждой возрастной группе имеются развивающие пособия и игрушки. Разнообразное содержание развивающего материала дополнено личными методическими разработками педагогов, но имеется необходимость в его обновлении.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. В каждой группы оборудованы центры:

- игры
- двигательной активности
- конструирования
- музыкально-театрализованной деятельности
- книги
- отдыха
- экспериментирования и природы
- речевого развития.

Музыкальный зал находится на первом этаже. В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, детские музыкальные инструменты, проектор, синтезатор, пианино, интерактивная доска.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, который находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры.

Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оснащены всем необходимым оборудованием, дидактическими и методическими пособиями для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

На данный момент все дошкольные группы, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога оснащены интерактивным оборудованием. 100% педагогов владеют ИКТ.

№ п/п	Название	Количество
1	Компьютер	16
2	Ноутбук	10
3	Принтеры	11
4	Интерактивная доска Smart	3
5	Интерактивная доска с mimio-устройством	1

6	Интерактивная доска: Panasonic Panoboard	1
7	Интерактивная панель	4
8	Интерактивный стол	1
9	Ламинатор	1
Электронные образовательные ресурсы		
1	Интерактивные игры Мерсибо	1
2	Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми	10
3	Презентации, созданные педагогами для использования в образовательном процессе по разным направлениям.	

В 2024 году компьютерный парк был обновлен, приобретено 5 ноутбуков, 1 моноблок, 1 монитор и 3 принтера.

В медицинском блоке имеется изолятор, необходимое оборудование и расходные материалы.

Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью, канцелярией). В 2024 году было приобретено:

- СИЗ
- посуда
- морозильный ларь
- детская мебель (шкафчики, скамейки, столы)
- раздаточные столы
- офисная мебель (стол, тумба, кресла)
- музыкальная колонка
- хозяйственный инвентарь
- канцелярия
- спортивный инвентарь
- медикаменты
- детские музыкальные инструменты костюмы
- сигнальные детские жилеты
- моющие и дезинфицирующие средства
- шторы
- огнетушители.

Были установлены:

- противопожарные двери в подвале и освещение
- откатные ворота и домофон на калитку
- электрозамки сопряженные с системой АПС на 4 выхода.

Все материально-технические объекты среды МБДОУ находятся в удовлетворительном состоянии. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению планово

рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В детском саду слаженно действует система мер, направленная на комплексную безопасность всех участников образовательного процесса по всем направлениям:

- санитарно-эпидемиологическая безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- противопожарная безопасность;
- охрана труда сотрудников и условий обучения воспитанников.

Дошкольное учреждение оборудовано АПС, кнопкой тревожного вызова, системой домофонов с видеонаблюдением. Сотрудники в соответствии с графиком проходят обучение по пожарной безопасности, ГО и ЧС, охране труда и технике безопасности. Организована охрана здания сотрудниками ЧОП.

8.2. Состояние групповых участков

За детским садом закреплён участок земли в 10114м², имеющий ограждение по периметру. На территории Учреждения оборудовано 11 участков. На всех участках имеются веранды, которые нуждаются в ремонте, зеленые насаждения, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастом и требованиями Санитарных правил. Спортивная площадка имеет современное покрытие, оборудована спортивным комплексом, лабиринтом, рукоходом, бревном, мишенью для метания в соответствии с возрастом и требованиями и санитарными правилами.

Имеется комфортная «Зона ожидания и отдыха» для родителей воспитанников.

Выводы и рекомендации: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Необходимо продолжать модернизировать компьютерный парк.

Обновить предметно-развивающую среду.

Произвести ремонт прогулочных веранд (настил).

9. Оценка внутренней системы оценки качества образования

9.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в ДОУ, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, методическую службу, педагогов, временные структуры (мониторинговые, творческие группы, комиссии), Управляющий совет.

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества

образования, выполняемая самостоятельно дошкольным учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе: качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качества результатов образовательной деятельности.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов: нормативно-установочный этап, информационно-диагностический этап, аналитический этап, итогово-прогностический этап.

Источниками данных для оценки качества образования являются: контроль; мониторинг; самообследование, экспертные оценивания; анкетирование; социологический опрос; статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Периодичность проведения, направления, критерии отражены в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года, на заседании Управляющего совета.

9.2. Система внутреннего и внешнего контроля

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Целями системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений,

влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

- качество методической работы;
- качество организации воспитатель-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Формами организации СОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

В Учреждении организован контроль за состоянием питания. Контроль осуществляют: Роспотребнадзор; Комитет образования; заведующий, медсестра; совет по питанию. Ответственными за организацию питания в Учреждении являются заведующий и медицинская сестра. Ежеквартально на заседании Совета по питанию обсуждаются вопросы выполнения натуральных норм, организации питания детей, координации деятельности администрации, медицинского, педагогического, обслуживающего персонала, совместно с родительской общественностью.

Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал доводится до членов коллектива на педагогическом совете, на педагогических часах или административных совещаниях.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Выводы и рекомендации: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Это живой механизм, позволяющий быстро, оперативно реагировать на изменяющееся законодательство и запросы родителей.

Реализован план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Заключение:

Весь персонал нашего детского сада вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития ДОО, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям.

Анализ кадрового обеспечения ДОО позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных педагогических технологий, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 99% родителей удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

В ходе выполнения поставленных задач на 2024 год были устранены следующие недостатки:

1. Откорректировали систему физкультурно-оздоровительной работы, усилили контроль над проведением утреннего фильтра, внедрили использование нетрадиционного спортивного оборудования и оздоровительных элементов.
2. С целью обеспечения качества образования педагоги повысили компьютерную грамотность, это выражается в использовании ЭСО, в создании презентаций, видеороликов и дистанционной демонстрации образовательной деятельности.
3. Увеличился процент родителей в психолого-педагогической поддержке, консультативной помощи, участия в образовательном процессе.

Открытость детского сада и осведомленность позволили родителям стать участниками образовательного процесса. На фоне этого снизилось количество обращений к администрации по вопросам недопонимания.

Перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 6»

Для создания условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей, в 2024 году запланировано решение следующих основных задач:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья.
3. Оптимизация социально-педагогических, психологических и методических условий для формирования у детей гражданско-патриотических, духовно-нравственных

ценностей, для приобщения к культурному наследию и развитию у детей экологической культуры.

4. Организация комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений, коррекция эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.

5. Создание эффективной системы постоянного профессионального взаимодействия между участниками социального партнерства для совершенствования образовательного процесса.

6. Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022-2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	257	214	224
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	257	214	224
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51	50	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	206	164	164
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/процент	257/100	214/100%	224/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/процент	257/100	214/100%	224/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/процент	0 / 0%	0 / 0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/процент	0/0%	0/0%	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/процент	0/0%	0/0%	9/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/процент	0/0%	0/0%	9/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/процент	0/0%	0/0%	9/4%

1.5.3	По присмотру и уходу				
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Дни	1,6	1,5	1,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	26	25	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/процент	14/58%	14/56%	13/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процент	14/58%	14/56%	13/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/процент	12/46%	11/44%	10/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процент	14/46%	11/44%	10/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процент	20/83%	22/88%	17/74%
1.8.1	Высшая	Человек/процент	16/67%	17/68%	12/52%
1.8.2	Первая	Человек/процент	4/17%	5/20%	5/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/процент	2/4%	3/12%	7/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/процент	6/23%	6/24%	7/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процент	3/12%	2/8%	3/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процент	6/25%	6/24%	5/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	Человек/процент	26/100%	26/100%	26/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процент	27/100%	26/100%	25/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	26/10	25/9	23/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Человек	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Человек	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Человек	да	да	да
1.15.4	Логопеда				
1.15.5	Учителя-дефектолога				
1.15.6	Педагога-психолога	Человек			да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.метр	2,8кв. м	2,8кв. м	2,8кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.метр	117кв.м	117кв.м	117кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала				
2.4	Наличие музыкального зала		да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	да

Заведующий
МН

/Колесникова Э.Х./

Прошито 51 (пятьдесят один) листа (ов)
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
Э.Х. Колесникова

