

### 3.4. Использование педагогическими работниками современных образовательных технологий

| Название технологии            | Авторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Цель                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектной деятельности         | 1.Н.Е.Веракса<br>А.Н.Веракса<br>«Проектная деятельность дошкольников»<br>2.Л.В.Михайлова-Свирская<br>«Методов проектов в образовательной работе детского сада» и др.                                                                                                                                                                        | Развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.                                                         |
| Элементы ТРИЗ                  | 1. Т.А.Сидорчук<br>«Программа формирования творческих способностей дошкольников»<br>2. М.Н.Шустерман,З.Г.Шустерман<br>«Думаем, изобретаем, открываем мир»<br>3. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова<br>«Как научить дошкольника правильно думать» и др.                                                                             | Развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения |
| Исследовательской деятельности | 1.Н.В.Нищева<br>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.<br>2. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов<br>«Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве»<br>3. О.В.дыбина<br>«Неизведанное рядом Занимательные опыты и эксперименты в дошкольном» и др. | Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.                                                        |
| Мнемотехника                   | 1. Одинцева А. В.<br>«Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста»                                                                                                                                                                                                                                | Развитие разных видов памяти у детей дошкольного возраста (слуховой, зрительной, ассоциативной, фотографической).                                                                               |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>2. Ткаченко Т.А.<br/>«Использование схем в составлении описательных рассказов»</p> <p>3. Большева Т.В<br/>«Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» и др.</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Игровые                     | <p>1. Т.В.Емельянова. Г.А.Медяник<br/>«Игровые технологии в образовании»</p> <p>2. О.В.Дыбина<br/>«Игровые технологии ознакомления ребенка с предметным миром»</p> <p>3. О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова<br/>«Играем?..Играем!»</p> <p>4. Н.Ф.Губанова<br/>«Развитие игровой деятельности» и др.</p> | Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.                                                                                                                                   |
| Личностно - ориентированные | <p>1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева<br/>Инновационная программа «От рождения до школы»</p> <p>2.И.С.Якиманская<br/>«Технология личностно-ориентированного образования»</p> <p>3. И.Слепцова<br/>«Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми»</p>             | Создание системы психолого – педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребёнком в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.                                                                                                                             |
| Портфолио дошкольника       | <p>1. К.Ю.Белая<br/>«Портфолио участников образовательного процесса в ДОУ»</p> <p>2. А.Н.Чернышова, Н.А.Кочкина<br/>«Портфолио в ДОУ»</p>                                                                                                                                                          | Формирование личности ребёнка, открытие ребёнком своего Я : своих чувств, переживаний, побед, открытие большого мира через призму детского восприятия. Увидеть картинку значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребёнка в широком образовательном контексте. |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-коммуникационные технологии | 1. Т.С.Комарова, А.В.Туликов<br>«ИКТ в дошкольном образовании»<br>2. Н.В.Апатова<br>« Информационные технологии в дошкольном образовании»<br>Электронные ресурсы<br>Презентации                                                                                                                                                                                                             | Повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в работу с детьми, родителями и педагогами ДОУ.                                                              |
| «Клубный час»                             | Н.П.Гришаева<br>«Клубный час» в ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие у ребенка – дошкольника саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности – качеств необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. |
| Интеллект-карты                           | В.М.Акименко<br>«Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие познавательного интереса и когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                               |
| Утренний и вечерний круг                  | 1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева<br>Инновационная программа «От рождения до школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование детского сообщества, развитие когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.                                                                                                                    |
| Образовательное событие                   | 1.Бичева И.Б., Казначеева С.Н., Данилова Е.Г., Купаева О.Е., Степанова М.Ф.<br>Образовательное событие как современная технология образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста<br>Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5.<br>2. Е. Соловьева<br>Образовательное событие-новая технология работы с детьми.<br>Справочник старшего воспитателя ДОУ 2022- № 10. | Присвоение детьми социального опыта через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности детей, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.                                                    |