

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6»

## *Проектная работа*

### **«Загадочный космос»**

Авторы: Мальшева Елена Иосифовна, Белко Татьяна Николаевна, Пономарева  
Елена Валерьевна

Фамилия, имя, отчество

г. Волосово  
2022 год

**Тип проекта:** информационно-познавательный, творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный (3 недели).

**Участники проекта:** Дети подготовительной группы, воспитатели, заместитель заведующего по УВР, педагог психолог, учитель-логопед, родители.

### **Актуальность:**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Дети активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности Солнечной системы, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли и поможет систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

### **Проблема:**

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

**Ожидаемый результат:** при условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:

- Создание в группе необходимых условий для обогащения знаний детей о космосе;
- Пополнение центра сюжетно-ролевой игры, развивающих игр;

### Дети:

- сформированы понятия и представления о: планетах, звёздах, космических аппаратах, космонавтах и т. д;
- сформирован интерес к новому, неизвестному в окружающем мире
- умеют предложить свой собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и т.д.
- умеют самостоятельно действовать в различных видах деятельности;
- овладевают средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

### Родители:

- повышение активного участия родителей в жизнедеятельности группы;
- повышение педагогической культуры родителей

**Цель:** Создание условий для обогащения знаний детей о нашей солнечной системе, о космосе

**Задачи:**

- 1.Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса
- 2.Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной;
- 3.Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.
- 4.Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию;
- 5.Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду;
- 6.Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.);
- 7.Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

**Этапы проекта:**

I этап- подготовительный (одна неделя). Исходя из интересов детей, проводится анкетирование родителей, обсуждение целей и задач проекта с родителями, создание условий, необходимых для реализации проекта.

II этап- основной (две недели). Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Презентация.

III этап- итоговый (одна неделя). Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

## Планирование и организация деятельности

№	Методы и формы	Цели и задачи	Срок
<b>І этап- подготовительный</b>			
1	Изучение необходимой литературы	Повышение уровня знаний о солнечной системе, о космосе	1-я неделя
2	Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, материал для продуктивной деятельности	Создание условий для реализации проекта	1-я неделя
3	Анкетирование родителей	Выявление знаний родителей в области развития познавательных способностей детей	1-я неделя
4	Круглый стол с участием родителей	Обсуждение цели и задач проекта. Формирование интереса у родителей по созданию условий для реализации проекта.	1-я неделя
5	Оформление родительского уголка размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта	Просвещение родителей	1-я неделя
<b>ІІ этап- основной</b>			
6	Создание условий для самостоятельной деятельности детей		2-я неделя
	<p><b>Книжный уголок:</b>  <b>Книги для чтения и рассматривания (на выбор):</b>            А.Андреев «Звездный».            В. Бороздин «первый в космосе».            К Бульчев «Тайна третьей планеты», «Девочка с Земли».            В. Калашников “О звездах и планетах”; “Мифы звездного неба”.            П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп».            Б.Левин, Л. Радлова «Астрономия в картинках».            Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах».            А.Леонов «Я выхожу в космос», «Шаги над планетой».            В. Медведев «Звездолет «Брунька».            Н.Носов «Незнайка на Луне».            Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».            Е.А.Паникова, В.В. Инкина «Как мальчик стал космонавтом».            А. Томилин «Как люди открывали свою землю».            Албанская народная сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».            Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович».</p> <p><b>Оформление альбома/экспозиции с фотографиями, иллюстрациями</b> (космонавты, космические корабли,</p>		

	<p>космическая станция, спутники и др.; серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о космосе»).</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> <i>создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.</i></p> <p><b>«Строители космодрома»:</b> строительные инструменты, защитные маски/очки, сварочный аппарат, чертежи/схемы построек.</p> <p><b>«Космическое путешествие»:</b> имитаторы скафандров, плакаты с видами Земли из космоса, карта звездного неба, телескоп, фотоаппараты, блокноты для записей и зарисовок, пульт управления, спутниковая связь, наушники, микрофон, тюбики с космической едой, эмблемы отрядов космонавтов.</p> <p><b>Игровые атрибуты для игр-спутников «Кафе», «Больница», «Семья».</b></p> <p><b>Центр театрализованных и режиссерских игр:</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов (игровые поля «Солнечный город», «Лунная поверхность», «Неизвестная планета»; театральные куклы /фигурки жителей Солнечного города, инопланетян; предметы-заместители).</p> <p><b>Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:</b> маршрутные игры, иллюстрирующие космические путешествия: «Звездные разведчики», «Космическая одиссея», «Незнайка на луне»; интеллектуальные развивающие игры: «Подбери по силуэту» (космические корабли); «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» (космические обитатели); «Сложи узор» Никитина (космические корабли).</p> <p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> создание мини-выставки «Космические корабли»; создание схем, чертежей космических кораблей; строительный материал, модули, конструкторы.</p> <p><b>Центр продуктивных видов деятельности:</b> выставка «Космос в картинах художников; материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.</p>	
7	<p><b>Виды совместной деятельности</b></p> <p>Образовательные области</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Земля – голубая планета жизни», «Планеты солнечной системы», «Сколько звезд на небе?», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?», «Кто живет в Звездном городке?», «Первооткрыватели космоса».</p> <p><b>Рассказ:</b> «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили», «Собаки – космонавты», «О чем рассказал телескоп?», Кто первым догадался, что земля шар?», «Солнце – источник жизни на земле», «Как спутники</p> <p>Расширение кругозора детей, развитие познавательного интереса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с основными планетами.</li> <li>2. Развивать умение слушать, высказывать свои предположения и знания о космосе и вселенной.</li> <li>3. Формировать представления о планете, о строении солнечной системы.</li> <li>4. Воспитывать и развивать любознательность, логическое мышление.</li> <li>5. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, продолжать формировать понятие симметрии, продолжать закреплять счет в пределах 10.</li> <li>6. Способствовать закреплению навыков ориентации на плане, определяя расположение предметов на листе бумаги.</li> <li>7. Упражнять в умении определять точное время по часам</li> </ol> <p>6. Развивать конструктивное мышление.</p>	2-я неделя

	<p>помогают людям?»).</p> <p><b>Рассказывание</b> мифов о происхождении Земли.</p> <p><b>Рассматривание</b> карты звездного неба, глобуса – макета Земли, модели солнечной системы; иллюстраций с космонавтами, космическими кораблями, космической станцией; фото из космоса.</p> <p><b>Наблюдение</b> "Путь Солнца по небосводу".</p> <p><b>Моделирование</b> солнечных часов.</p> <p><b>Опыты</b> «Притяжение земли».</p> <p><b>Игра-путешествие</b> с творческими заданиями по ФЭМП «В гостях у гнома-астронома», «Большое космическое путешествие».</p> <p>Дидактические игры «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Дверная скважина», «Путешествие по карте и глобусу», «Изобретатели» (ТРИЗ – бином фантазии).</p> <p><b>Конструирование</b> «Космический корабль», Космическая станция».</p>		
8	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Моделирование ситуаций общения:</b> интервью с космонавтами (Центр управления полетами ведет переговоры с космической станцией «Мир»).</p> <p><b>Коммуникативные игры</b> на развитие навыков взаимодействия «Мы – одна команда».</p> <p><b>Свободное общение:</b> «Что можно увидеть в телескоп»; «Кого берут в космонавты?»; «Планета Земля – какая</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение составить рассказ.</li> <li>2.Совершенствовать навыки связной речи.</li> <li>3.Обогащать познания в области космонавтики; развивать слуховое восприятие.</li> <li>4.Отражать свои впечатления от литературного произведения , используя различные изобразительные материалы.</li> <li>5. Воспитывать патриотизм за своих героев страны.</li> </ol>	2-я неделя

<p>она?»).</p> <p><b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b></p> <p><b>Чтение книг о звездах и планетах, космонавтах</b> (см. книжный уголок).</p> <p><b>Интегративная деятельность:</b></p> <p>чтение, обсуждение, заучивание стихов, рисование.</p> <p><b>Чтение</b> «Незнайка на луне" с последующими <b>режиссерскими играми</b> «Приключения Незнайки на Луне»;</p> <p><b>игрой-фантазией</b> «Незнайка и его друзья на неизвестной планете».</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Потому что...»:</p> <p>«Наш космический корабль отправляется в полет, потому что...»; «Космический корабль совершил посадку на неизвестной планете, потому что...» и т.д.</p> <p><b>Сочинение</b> былей и небылиц о космосе.</p>	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения; учить давать оценку поступкам героев произведения; расширять представления о космосе; развивать внимание, мышление, зрительное восприятие, воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
<p>9</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Встречи</b> с папами, дедушками, служившими в войсках ПВО, на Байконуре; курсантами Военно-космической академии:</p> <p>рассказ, рассматривание фотографий, свободное общение.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p>	<p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Углублять знания детей о Российской армии.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных игр, труда, способность совместно заниматься выбранным делом.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p> <p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной</p>	<p>2-я неделя</p>

<p>«Строители космодрома», «Космическое путешествие», «Исследователи новой планеты».</p> <p><b>Труд</b> <b>Рассказ</b> о профессии космонавт.</p> <p><b>Ручной труд:</b> изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p><b>Безопасность</b> Беседы о безопасности: отработка правил поведения в экстремальных условиях космоса.</p>	<p>жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>	
<p>10 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Рисование различными техниками:</b> проявление фотопленки космических корреспондентов. <b>Лепка</b> «Веселые инопланетяне»; «Летающая тарелка». <b>Оригами</b> «Космический корабль». <b>Рисование</b> «Что я видел на другой планете», «Животные, птицы и растения других планет», «Эмблемы команд космонавтов», Земля – голубая планета», «Лунный пейзаж», «Звезды и созвездия». <b>Аппликация</b> (силуэтное вырезание): «Жители неизвестной планеты». <b>Создание макета</b> «Лунная поверхность» для режиссерской игры. Музыка <b>Слушание песен о космосе:</b> Наш звездолёт (О.Емельянова); Я верю, друзья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию творческого воображения и эстетического восприятия окружающего мира, развивать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека.</li> <li>3. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги.</li> <li>4. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</li> <li>5. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</li> </ol>	<p>2-я неделя</p>

	<p>( О. Фельцман, В.Войнович); К дальним планетам! (С. Туликов, Ю. Полухин); Трава у дома (В.Мигуля, А. Поперечный). <b>Придумывание танца</b> инопланетян. <b>Экспериментирование со звуками</b> «Звуки неизвестной планеты».</p>		
11	<p><b>Физическое развитие</b> <b>Космическая гимнастика.</b> <b>Игры-соревнования</b> «Подготовка к космическому путешествию». <b>Подвижные игры</b> “Космонавты”, “Вокруг Солнца”, «Летающие тарелки». <b>Физкультурный досуг</b> «Большое космическое путешествие». Здоровье <b>Беседа</b> «Космическая еда: рецепты крепкого здоровья».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>2. Совершенствовать технику основных движений.</li> <li>3. Расширять представления детей о рациональном питании.</li> </ol>	2-я неделя
12	<b>Взаимодействие с семьей</b>		
	<p><b>Создание папки-передвижки</b> «Загадочная вселенная: о чем рассказать детям» (по материалам методического пособия Паниковой Е.А., Инкиной В.В. «Беседы о космосе») <b>Разработка маршрутов выходного дня:</b> «Музей космонавтики и ракетной</p>	<p>Создание эффективной системы <b>взаимодействия ДОО</b> и семьи путем активного вовлечения <b>родителей</b> в совместные с детьми виды деятельности, установление партнерских взаимоотношений, поощрение активности и самостоятельности детей.</p>	2-я неделя

	<p>техники», «Планетарий».</p> <p><b>Викторина для детей и родителей</b> «Удивительный мир космоса».</p> <p><b>Наблюдения с родителями:</b> «Звезды и созвездия» (Полярная/Большая медведица); «Красная планета» (Венера); «Луна – спутник земли».</p>		
<b>III- заключительный</b>			
12	<p><b>Итоговые события:</b></p> <p>1. Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие» (7 апреля - Всемирный день здоровья).</p> <p>2. Викторина «Удивительный мир космоса» (12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики): педагоги/дети/родители подготовительных групп.</p> <p>3. Научно-практическая конференция «Почему человечество стремится в космос?»</p>	<p>1. Продолжать развивать у детей интерес к спорту.</p> <p>2. Закрепить у детей полученные знания о космосе</p> <p>3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, желание участвовать в командных соревновательных играх.</p> <p>4. Стимулировать развитие интеллектуально творческого потенциала личности ребенка <b>дошкольного</b> возраста путем формирования исследовательских умений</p>	3-я неделя

### **Вывод:**

Воспитателями были определены и проведены наиболее эффективные интегрированные виды деятельности по теме «Космос», способствующих развитию свободного общения с детьми и взрослыми. В проекте были использованы разные интегрированные виды детской деятельности:

- Познавательно-трудовая деятельность
- Продуктивно-трудовая деятельность
- Коммуникативно-познавательная деятельность
- Литературно-коммуникативная деятельность
- Познавательно-игровая деятельность
- Коммуникативно-игровая деятельность
- Познавательно-двигательная деятельность
- Литературно-познавательная деятельность
- Музыкально-познавательная деятельность

На практике убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с взрослыми, тесно общаться, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

***Список используемой в работе литература и сайты:***

1. Гонтарук Т., “Я познаю мир”, М., АСТ: Транзиткнига.
2. Гонтарук Т., “Я познаю мир”, М., АСТ: Транзиткнига.
3. Гордон Уэллс «Звездочет и обезьянка Микки».
4. Дубкова С.И., “Сказки звёздного неба”, “Белый город”, М.
5. Дэйнес К., Книга с секретами, «Вопросы и ответы о космосе». М. «Из-во Робинс»
6. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс.
7. Левитан Е, П. "Твоя Вселенная".
8. Левитан Е.П. "Звёздные сказки".
9. Майорова Г., “Игры и рассказы о космосе”, “Лист” М.
10. Майорова Г. “Игры и рассказы о космосе”, “Лист” М.
11. Парамонов Ж., “Забавная астрономия для малышей”.
12. Порцевский К.А. “Моя первая книга о Космосе”.
13. «Расскажите детям о космосе». (Карточки для занятий в детском саду.)
14. Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты».
15. Талимонова Л. "Сказки о созвездиях".
16. <http://mults.spb.ru/mults/?id=1375>
17. <http://mults.spb.ru/mults/?id=230>